

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA PRODUZIONE ORALE: SCUOLA PRIMARIA

	In via di prima acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
Pertinenza alla richiesta comunicativa	Nessuna o scarsa pertinenza	Parziale pertinenza	Globale pertinenza	Precisa pertinenza	Piena pertinenza	Completa pertinenza	Completa e approfondita pertinenza
Correttezza morfo-sintattica	Errori diffusi nella della struttura della frase e del periodo, sia a livello sintattico sia morfologico	Errori sistematici in uno o più livelli	Errori occasionali a livello di morfologia Struttura elementare ma corretta	Qualche errore a livello morfologico e sintassi corretta	Morfologia corretta e periodi ben strutturati sintatticamente	Corretta struttura, morfologia e sintassi	Corretta ed elaborata struttura complessiva del testo
Correttezza lessicale	Lessico inadeguato	Lessico ripetitivo e povero	Lessico essenziale e generico	Lessico appropriato	Lessico preciso e vario	Lessico ricco e personale	Lessico molto ricco, personale e funzionale al contesto
Coerenza e struttura	Produzione orale incompleta, disordinata e confusa	Organizzazione del discorso elementare con limitate connessioni logiche e mancato sviluppo di qualche punto	Testo espresso in modo semplice, schematico ma coerente	Organizzazione del discorso completa ma poco approfondita	Produzione chiara, coerente e approfondita	Produzione ben articolata sotto il profilo strutturale e logico	Produzione logica ed efficace con appropriato e approfondito sviluppo dei diversi punti
Conoscenza dei contenuti	Limitata conoscenza dei contenuti	Conoscenza superficiale dei contenuti	Conoscenza generica dei contenuti	Buona conoscenza dei contenuti	Padronanza dell'argomento	Padronanza completa dell'argomento	Piena padronanza dell'argomento e capacità di collegamento

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA COMPrensIONE DEL TESTO: SCUOLA PRIMARIA

	In via di prima acquisizione		Base	Intermedio	Avanzato	
Lessico	Nessun riconoscimento e nessuna comprensione del significato letterale di parole ed espressioni	Scarso riconoscimento e scarsa comprensione...	Parziale riconoscimento e parziale comprensione...	Completo riconoscimento e parziale comprensione...	Completo riconoscimento e completa comprensione...	Completo riconoscimento e completa comprensione del significato letterale e figurato di parole ed espressioni
Comprensione locale	Nessuna individuazione di informazioni esplicite nel testo	Scarsa individuazione di informazioni esplicite nel testo	Parziale individuazione di informazioni esplicite nel testo	Completa individuazione informazioni esplicite e scarsa individuazione di quelle implicite	Completa individuazione di informazioni esplicite e parziale individuazione di quelle implicite	Completa individuazione di informazioni esplicite ed implicite

Organizzazione logica entro e oltre la frase	Inadeguata organizzazione logica nel cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale	Minima organizzazione logica...	Scarsa organizzazione logica...	Parziale organizzazione logica...	Globale organizzazione logica ...	Completa organizzazione logica nel cogliere le relazioni di coesione e coerenza testuale
Comprensione globale	Ricostruzione inadeguata del significato globale del testo	Scarsa ricostruzione ...	Parziale ricostruzione ...	Completa ricostruzione...	Completa ricostruzione del significato globale del testo ed accenni ad integrazioni	Completa ricostruzione del significato globale del testo e integrazione i informazioni e concetti

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA PRODUZIONE SCRITTA: SCUOLA PRIMARIA

	In via di prima acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
Aderenza alla traccia e alla tipologia	Nessuna o scarsa attinenza alla traccia e alla tipologia	Parziale attinenza...	Globale (nel complesso) attinenza...	Precisa attinenza...	Piena attinenza...	Completa attinenza...	Completa e approfondita attinenza...
Correttezza ortografica	Errori diffusi di diverse tipologie e/o ripetuti nella stessa tipologia	Errori occasionali nelle diverse tipologie e sistematici nelle convenzioni ortografiche e segmentazione delle parole	Errori occasionali nelle diverse tipologie	Pochi errori nelle convenzioni ortografiche	Qualche errore ortografico	Nessun errore ortografico	Nessun errore ortografico
Correttezza morfo-sintattica	Errori diffusi a livello della struttura del testo (legamenti logici e punteggiatura) e della morfologia e costruzione della frase e del periodo	Errori sistematici in uno o più livelli grammaticali	Errori occasionali a livello di morfologia e costruzione della frase e del periodo. Struttura elementare ma corretta (periodi brevi)	Qualche errore a livello morfologico e sintassi corretta con periodi complessi	Morfologia corretta e periodi ben strutturati sintatticamente	Corretta struttura, morfologia e sintassi	Corretta ed elaborata struttura complessiva del testo
Correttezza lessicale	Lessico inadeguato	Lessico ripetitivo e povero	Lessico essenziale e generico	Lessico appropriato	Lessico preciso e vario	Lessico ricco e personale	Lessico molto ricco, personale e funzionale al contesto
Coerenza e struttura	Produzione incompleta, disordinata e confusa	Organizzazione del discorso elementare con limitate connessioni logiche e mancato sviluppo di qualche punto	Testo espresso in modo semplice, schematico ma coerente	Organizzazione del discorso completa ma poco approfondita	Produzione chiara, coerente e approfondita	Produzione ben articolata sotto il profilo strutturale e logico	Produzione logica ed efficace con appropriato e approfondito sviluppo dei diversi punti

Originalità del testo e stile	Assenza di elementi personali	Presenza di sviluppi personali limitati e poco significativi	Presenza di sviluppi personali generici e/o superficiali	Presenza di alcune idee originali	Presenza di idee originali e creative	Presenza di argomentazioni elaborate in modo personale e creativo	Presenza di uno stile personalizzato e ricco di soluzioni linguistiche originali
Conoscenza dei contenuti	Limitata conoscenza dei contenuti	Conoscenza superficiale dei contenuti	Conoscenza generica dei contenuti	Buona conoscenza dei contenuti	Padronanza dell'argomento	Padronanza completa dell'argomento	Piena padronanza dell'argomento e capacità di collegamento

CORRETTORI PER LA GRAMMATICA: SCUOLA PRIMARIA

	In via di prima acquisizione		Base	Intermedio		Avanzato	
Ortografia	Errori diffusi di diverse tipologie e/o ripetuti nella stessa tipologia	Errori occasionali nelle diverse tipologie e sistematici nelle convenzioni ortografiche e nella segmentazione delle parole	Errori occasionali nelle diverse tipologie	Pochi errori nelle convenzioni ortografiche	Qualche errore ortografico	Nessun errore ortografico	Nessun errore ortografico
Punteggiatura	Mancata conoscenza e uso dei segni di punteggiatura	Scarsa conoscenza e uso dei segni di punteggiatura (punto fermo e interrogativo)	Minima conoscenza e parziale uso dei segni di punteggiatura (virgole e imprecisioni nel discorso diretto)	Essenziale conoscenza e globale uso di segni di punteggiatura (punto esclamativo e puntini sospensivi)	Precisa conoscenza e completo uso dei segni di punteggiatura (punto virgola e due punti)	Approfondita conoscenza e padronanza nell'uso di tutti i segni di punteggiatura.	Approfondita conoscenza e uso articolato di tutti i segni di punteggiatura
Morfologia	Mancato riconoscimento e uso delle parti del discorso.	Scarso riconoscimento mancato uso corretto delle parti del discorso.	Globale riconoscimento parziale uso delle parti del discorso.	Completo riconoscimento e globale uso corretto delle parti del discorso.	Completo riconoscimento e preciso uso delle parti del discorso	Completo riconoscimento e padronanza nell'uso delle parti del discorso.	Completo riconoscimento e articolato uso delle parti del discorso.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA: SCUOLA PRIMARIA

NUMERI						
CRITERI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio		Avanzato	
Rappresentazione di numeri e loro relazioni. Padronanza dei procedimenti nelle tecniche di calcolo.	Opera con i numeri in modo inadeguato applicando proprietà e procedure di base con difficoltà.	Opera con i numeri in modo non sempre corretto, utilizzando proprietà e procedure di base	Esegue con discreta sicurezza calcoli scritti e mentali e opera con i numeri in modo quasi sempre corretto.	Esegue in modo sostanzialmente corretto calcoli scritti e mentali utilizzando strategie adeguate. Conosce il linguaggio specifico.	Esegue in modo autonomo e preciso calcoli scritti e mentali utilizzando strategie e proprietà anche per verificarne l'esattezza. Padroneggia il linguaggio specifico.	Esegue rapidamente e autonomamente calcoli scritti e mentali utilizzando opportune strategie e proprietà anche per verificarne l'esattezza. Padroneggia il linguaggio specifico
SPAZIO E FIGURE						
CRITERI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio		Avanzato	
Riconoscimento di elementi geometrici e delle principali figure.	Conosce i contenuti essenziali e comprende i procedimenti di base in modo inadeguato.	Riconosce classifica e discrimina le principali figure geometriche con qualche incertezza operando con difficoltà.	Riconosce classifica e discrimina le proprietà delle figure geometriche piane e solide e sa operare in maniera abbastanza corretta con esse.	Usa la terminologia specifica per riconoscere, classificare e discriminare figure geometriche piane e solide ed è in grado di operare con esse.	Usa in modo appropriato la terminologia specifica per riconoscere, classificare e discriminare in modo preciso tutte le principali figure geometriche piane e solide e sa operare in modo autonomo con esse.	Usa in modo appropriato i termini specifici per riconoscere, classificare e discriminare in modo articolato e preciso tutte le principali figure geometriche piane e solide e sa operare in modo sicuro e autonomo con esse
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI						
CRITERI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio		Avanzato	
Identificazione e comprensione dei problemi	Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Risolve con difficoltà semplici problemi.	Interpreta correttamente la situazione problematica in modo autonomo.	Interpreta la situazione problematica in modo autonomo impostando correttamente i procedimenti risolutivi.	Interpreta la situazione problematica in modo autonomo e corretto in contesti relativamente complessi.	Interpreta situazioni problematiche autonomamente individuando anche più procedure risolutive in contesti relativamente complessi.
Capacità di prevedere possibili esiti di situazioni e di applicare procedure logiche	Incontra difficoltà a interpretare e costruire grafici.	Legge e costruisce grafici all'interno di situazioni semplici.	Interpreta e costruisce grafici.	Interpreta e costruisce grafici.	Conosce, interpreta e utilizza diversi tipi di grafici.	Conosce e interpreta un'ampia gamma di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.
Conoscenza e applicazione di semplici procedimenti di misurazione.	Conosce e usa l'aiutato dall'insegnante le principali unità di misura	Conosce e usa con difficoltà le principali unità di misura.	Conosce e usa in modo non sempre corretto le principali unità di misura.	Conosce e usa in modo corretto le principali unità di misura.	Conosce e usa in modo completo le principali unità di misura.	Conosce e usa in modo sicuro e completo le principali unità di misura.