

❖ GRIGLIA DI VALUTAZIONE - Prove strutturate / oggettive

È necessario che, per ciascuna prova di verifica di tipo oggettivo ("quesiti" vero/falso, corrispondenze, scelte multiple, completamento), il docente attribuisca preliminarmente ad ogni quesito presente nella prova un PUNTEGGIO che consentirà di distribuire i risultati secondo una SCALA.

Suggerimenti per la strutturazione delle prove oggettive scritte.

Ciascuna disciplina prevede specifici apprendimenti (nuclei tematici/conoscenze/abilità) e fasi (obiettivi e traguardi) secondo l'articolazione del Curricolo Verticale, aggiornato nel rispetto delle nuove Indicazioni Nazionali.

IMPIANTO DIDATTICO COMUNE A TUTTE LE DISCIPLINE (Descrittori comuni)	IPOTESI DI STRUTTURAZIONE DELLA VERIFICA OGGETTIVA SCRITTA
1.Specifiche conoscenze disciplinari	1.a.) Domande a scelta multipla. 1.b.) Quesiti del tipo VERO/FALSO.
2.Specifiche abilità disciplinari	2.a.) Completamento di un testo pilota. 2.b.) Esercizio per mettere in relazione (es. causa/effetto) 2.c.) Realizzazione di una linea del tempo/dei numeri
3.Competenza nell'applicazione/interpretazione/ problematizzazione delle conoscenze/abilità disciplinari	3.a.) Quesiti di comprensione a risposta aperta o parzialmente guidata. 3.b.) Sintesi ragionata del testo esaminato. 3.c.) Contestualizzazione del documento/testo preso in esame.
4.Competenza nell'uso, nella comunicazione, nella riorganizzazione e rielaborazione degli specifici contenuti e linguaggi disciplinari.	4.a.) Relazione a partire da uno schema. 4.b.) Schematizzazione a partire da un testo. 4.c.) Esplicitazione del significato di uno specifico termine 4.d.) Analisi e confronto 4.e.) Attività di ricerca, individuazione di nessi e relazioni. 4.f.) Esplicitazione di osservazioni e valutazioni personali.

1) Nella strutturazione della verifica, e dunque in via preliminare, si attribuirà un preciso valore alla risoluzione di ciascun quesito/esercizio della prova, avendo cura di soppesare le difficoltà insite nelle richieste stesse. È altresì possibile ed estremamente utile, in fase di correzione, distinguere i quattro ambiti secondo i macrodescrittori al fine di individuare le criticità del processo di insegnamento/apprendimento.

Il punteggio complessivo della prova è da riportare in valore percentuale e ciascun punteggio percentuale rinvia ad un VOTO numerico espresso in decimi.

Per la valutazione della prova si adotta pertanto la tabella di corrispondenza che segue:

FASCIA BASSA	FASCIA MEDIO BASSA	FASCIA MEDIA	FASCIA MEDIO ALTA	FASCIA ALTA	FASCIA ALTISSIMA
Non	Quasi	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo

sufficiente	sufficiente					
4	5	6	7	8	9	10
0% - 44%	45% - 54%	55% - 64%	65% -74%	75% - 84%	85% -94%	95% - 100%
Mancato raggiungimento degli obiettivi	Raggiungimento parziale degli obiettivi	Raggiungimento degli obiettivi	Complessivo raggiungimento degli obiettivi	Pieno raggiungimento degli obiettivi	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi	

Il punteggio percentuale delle prove oggettive scaturisce dalla seguente proporzione:

PUNTEGGIO PERCENTUALE PROVE OGGETTIVE = Punteggio X 100 / Punteggio Totale