



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "GIOVANNI PALATUCCI"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "GIOVANNI PALATUCCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8339 del 14/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 06/11/2020 con delibera n. 2

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Piano di formazione del personale docente
- 4.4. Piano di formazione del personale ATA



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il territorio è contraddistinto da un contesto socio-economico e culturale di livello medio. Si registra infatti un discreto dinamismo economico-produttivo, dovuto alla presenza sul territorio di diverse attività commerciali ed imprenditoriali che agevolano l'interscambio socio-culturale con le realtà territoriali limitrofe. L'impatto della crisi economica, tuttavia, unito anche alla diffusione di un parassita che ha decimato la storica produzione locale di castagne, continua a essere rilevante. Recentemente l'attenzione al turismo gastronomico, testimoniata dallo sviluppo di aziende agrituristiche che hanno portato, tra l'altro, un incremento e una maggiore varietà di offerta della ricettività alberghiera. In linea generale le famiglie hanno instaurato con l'istituzione scolastica rapporti caratterizzati da disponibilità, finalizzati, nella maggior parte dei casi, alla condivisione e alla coerenza delle scelte educative.

Vincoli

Il numero medio di studenti per insegnante risulta significativamente più alto rispetto alla media nazionale, regionale e provinciale. Nel tempo extrascolastico un cospicuo numero di ragazzi frequenta strutture sportive e spazi aggregativi ed educativi offerti dalle istituzioni scolastiche e dalle associazioni locali. Numerosi altri, tuttavia, vivono con disagio l'integrazione sociale, a causa anche di particolari situazioni familiari, per cui succede che nel tempo libero si isolano, mostrando difficoltà e diffidenza nei rapporti tra pari e coetanei (esclusione dal gruppo). Altri ancora si aggregano nelle strade, esposti anche al rischio di sistemi valoriali inadeguati. La comunità, in passato caratterizzata da un forte controllo sociale, oggi vede aumentare le problematiche riguardanti la diffusione di comportamenti ed abitudini di vita potenzialmente dannose per la salute degli alunni di questo istituto (obesità infantile, tabagismo, consumo di alcolici, uso eccessivo di dispositivi elettronici: tablet, smartphone e playstation, ecc.).



Territorio e capitale sociale

Opportunità

Sul piano culturale il territorio, ricco di paradisi naturali e vere e proprie riserve di verde, è costellato da antiche chiese e complessi conventuali. I resti di antichi edifici, le sorgenti e le vie fluviali, le attività artigianali degli antichi casali offrono una molteplicità di spunti didattici che consentono di calarsi nel vivo della storia e della geografia. Un ulteriore stimolo culturale è dato dalla presenza di numerose associazioni socioculturali (laiche e religiose) che operano con efficacia sul territorio. La scuola è da sempre aperta al dialogo e al confronto con le agenzie educative locali e, in tale ottica, da anni accoglie proposte di sicuro valore formativo di enti e associazioni ma, soprattutto, si rivolge alle istituzioni e alle strutture socio sanitarie (ASL, Consorzio dei servizi sociali 'Altirpinia',...) instaurando partnership e accordi di rete.

Vincoli

Il contesto economico, soprattutto negli ultimi anni, ha risentito sia della crisi congiunturale che di problematiche locali, legate anche alla produzione agricola. Tutte dinamiche che hanno influito sul dato occupazionale, spingendo molti giovani ad emigrare. Contemporaneamente, da diversi anni si registra anche un certo aumento dell'immigrazione. La crescita del fenomeno è stata abbastanza rilevante e agli immigrati di paesi africani si sono aggiunti immigrati europei e cinesi. La presenza di alunni stranieri e di famiglie economicamente svantaggiate chiede alla scuola interventi mirati, come ad esempio il prolungamento del tempo scuola, e l'istituzione scolastica cerca di rispondere adeguatamente. Gli enti locali, a causa della scarsa disponibilità economica, spesso non riescono ad offrire contributi significativi capaci di far fronte ad alcune richieste dell'Istituzione: mensa scolastica, trasporto, mediatori culturali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'istituzione comprende tutti i tre segmenti di scuola: scuola dell'Infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. I plessi scolastici sono cinque: quattro dislocati nel comune di Montella e uno a soli tre km di distanza, nel comune di Cassano Irpino. La qualità della struttura di tutti gli edifici è accettabile. Oltre agli strumenti tradizionali, al materiale e agli



attrezzi ludici, l'istituto dispone di computer e LIM in tutte le classi. Vi sono due laboratori multimediali per l'aggiornamento dei docenti (misura E1), un laboratorio scientifico (sebbene poco utilizzato), due laboratori musicali e due palestre debitamente attrezzate (di cui una alla scuola secondaria di primo grado di Montella e una al plesso di Cassano Irpino) e uno spazio esterno polifunzionale, adiacente alla scuola primaria di Montella. Per quanto riguarda i finanziamenti, la scuola è particolarmente attiva nel reperimento di fondi finalizzati alla realizzazione di progetti extracurriculari (progetto Por 'Scuola Viva', e Pon Fse), volti all'inclusione (fondi ex art. 9 del CCNL) o dedicati all'acquisto di attrezzature tecnologiche. A ciò si aggiungono contributi occasionali da parte di associazioni e/o privati per specifiche iniziative e manifestazioni.

Vincoli

La qualità della struttura degli edifici necessita di piccoli e continui interventi di manutenzione che non sempre vengono effettuati tempestivamente dall'ente preposto. Alcuni laboratori e la palestra sono dislocati in un solo plesso (ed. Capone) per cui si creano delle difficoltà per il loro utilizzo da parte di tutti, soprattutto, in caso di condizioni atmosferiche avverse. Si segnala, inoltre, che l'edificio della scuola dell'infanzia di Fontana necessita, ormai da lungo tempo, di un intervento di riqualificazione dell'area circostante. All'inizio del corrente anno scolastico, i plessi Scandone (scuola primaria) e Fontana (scuola dell'infanzia) sono stati temporaneamente chiusi con ordinanza del sindaco in seguito ad accertamenti statici.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. "GIOVANNI PALATUCCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	AVIC86800C
Indirizzo	VIA DON MINZONI MONTELLA 83048 MONTELLA
Telefono	082761167
Email	AVIC86800C@istruzione.it
Pec	avic86800c@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icpalatuccimontella.edu.it/



❖ **INFANZIA -CASSANO IRPINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AVAA868019
Indirizzo	VIA G. CATALANO CASSANO IRPINO 83040 CASSANO IRPINO

❖ **SORBO-MONTELLA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AVAA86802A
Indirizzo	VIA ISCA LOC. SORBO-MONTELLA 83048 MONTELLA

❖ **FONTANA-MONTELLA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AVAA86803B
Indirizzo	VIA FRANCIA MONTELLA 83048 MONTELLA

❖ **PRIMARIA CASSANO IRPINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AVEE86801E
Indirizzo	VIA G. CATALANO CASSANO IRPINO 83040 CASSANO IRPINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	36

❖ **F. SCANDONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AVEE86802G
Indirizzo	VIA DON MINZONI MONTELLA 83048 MONTELLA



Numero Classi	31
Totale Alunni	292

❖ **G.CAPONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	AVMM86801D
Indirizzo	VIA F.DE SANCTIS 1 - 83048 MONTELLA
Numero Classi	12
Totale Alunni	228

❖ **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	AVMM86802E
Indirizzo	VIA G. CATALANO - 83040 CASSANO IRPINO
Numero Classi	3
Totale Alunni	23

RICONIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Musica	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	



Scuolabus

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	71
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	37
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3

Approfondimento

Si precisa che, nel computo complessivo delle attrezzature multimediali presenti nei laboratori, vengono conteggiate anche le risorse in dotazione alle aule.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	71
Personale ATA	15



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

*La **VISION** di scuola si configura come:*

- **SCUOLA DI VITA** opera in continuità e in complementarità con le esperienze, che l'alunno compie nei suoi vari ambiti di vita e nei diversi gradi di istruzione, mediandole culturalmente e collocandole in una prospettiva di sviluppo educativo-formativo.
- **SCUOLA DI INCLUSIONE** è il luogo di convivenza democratica, basata sulla cooperazione, lo scambio, l'inclusione e l'integrazione, che lo rendono opportunità di crescita comune.
- **SCUOLA DI APPRENDIMENTO CONTINUO E DI COMPETENZE ATTIVE** promuove lo sviluppo formativo e cognitivo, finalizzato alla comprensione, alla rielaborazione e all'applicazione originale delle conoscenze, affinché si traducano in competenze spendibili nei diversi contesti di vita.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Riduzione della varianza tra le classi sia per la scuola primaria che secondaria di I grado.

Traguardi

Riduzione di 2 punti del valore attuale della varianza tra le classi dell'istituto.

Priorità

Riduzione del numero di alunni di classe quinta collocati nei livelli 1 e 2 sia in italiano che in matematica.



Traguardi

Riduzione di 1/3 del numero di alunni delle classi quinte collocati nei livelli 1-2 sia in italiano che matematica, con spostamento almeno nel livello 3.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Definizione di criteri di valutazione condivisi per le competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardi

Utilizzo di prove autentiche e rubriche condivise a livello di istituto per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Risultati A Distanza

Priorità

Conoscere i risultati degli alunni iscritti alle scuole secondarie di II grado, i tassi di dispersione, l'iscrizione a facoltà universitarie e/o gli sbocchi occupazionali

Traguardi

Monitorare L'OUTCOME degli alunni , attraverso interviste, sondaggi anche telefonici per conoscere l'inserimento lavorativo degli stessi anche dopo gli studi accademici.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

In coerenza con le priorità definite dal RAV e con la scelta degli obiettivi formativi, l'istituto intende:

- promuovere linee metodologico-didattiche centrate sugli alunni, che prevedano anche attività di tipo laboratoriale e l'utilizzo di metodologie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento) che allo sviluppo delle competenze sociali.



- incentivare azioni, sia didattiche che di aggiornamento, che consentano il consolidamento e il radicamento della cultura e della prassi del curricolo verticale finalizzato all'acquisizione delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali di cittadinanza e costituzione.
- sostenere azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di Miglioramento.
- individuare aree di intervento didattico da implementare anche attraverso l'utilizzo dell'organico potenziato.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) Obiettivo utente

2) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

3) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



7) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE

Descrizione Percorso

La scuola intende realizzare percorsi di recupero degli apprendimenti in orario curriculare ed extracurriculare, finanziati sia con il FIS che con progetti regionali/nazionali. Per la disciplina di italiano punta ad un incremento dell'organico, mentre per le discipline matematiche-scientifiche prevede risorse aggiuntive per la costruzione, creazione di un laboratorio mobile con particolare riferimento a software di calcolo o altre tipologie di supporti che favoriscano l'acquisizione di maggiori competenze. Inoltre, punta a favorire un più proficuo coordinamento tra i docenti delle discipline, anche nei dipartimenti, al fine di prevedere momenti di condivisione e monitoraggio dei risultati, nonché l'utilizzo di prove autentiche per competenze e relative rubriche di valutazione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Adozione di una progettazione per competenze in continuità per i tre segmenti di scuola dell'istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Riduzione della varianza tra le classi sia per la scuola primaria che secondaria di I grado.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Riduzione del numero di alunni di classe quinta collocati nei livelli 1 e 2 sia in italiano che in matematica.



"Obiettivo:" Progettare percorsi finalizzati al recupero e al potenziamento degli apprendimenti di Italiano e Matematica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Riduzione della varianza tra le classi sia per la scuola primaria che secondaria di I grado.

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Riduzione del numero di alunni di classe quinta collocati nei livelli 1 e 2 sia in italiano che in matematica.

"Obiettivo:" Predisposizione ed utilizzo di specifiche rubriche condivise per rilevare le competenze chiave e di cittadinanza.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Riduzione della varianza tra le classi sia per la scuola primaria che secondaria di I grado.

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Riduzione del numero di alunni di classe quinta collocati nei livelli 1 e 2 sia in italiano che in matematica.

- » "Priorità" [Competenze chiave europee]
Definizione di criteri di valutazione condivisi per le competenze chiave e di cittadinanza.

- » "Priorità" [Risultati a distanza]
Conoscere i risultati degli alunni iscritti alle scuole secondarie di II grado, i tassi di dispersione, l'iscrizione a facoltà universitarie e/o gli sbocchi occupazionali



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI PROVE AUTENTICHE E
RELATIVE RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esteri Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Coordinatori dei dipartimenti disciplinari

Risultati Attesi

Acquisizione di un metodo di studio per competenze, in grado dunque di favorire anche una migliore approccio alla metodologia delle prove nazionali standardizzate.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE DI CORSI DI RECUPERO DEGLI
APPRENDIMENTI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esteri Coinvolti
01/04/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Docenti di Italiano e Matematica della scuola primaria e secondaria di I grado

Risultati Attesi

Miglioramento dei risultati scolastici da parte degli alunni collocati nelle fasce di recupero.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONE DI PROVE TRASVERSALI PER
CLASSI PARALLELE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Docenti della scuola secondaria di I grado

Risultati Attesi

Incentivazione della didattica per competenze e della trasversalità tra discipline, nel solco di quanto auspicato dall'aggiornamento delle Indicazioni Nazionali (Nuovi Scenari)

❖ MONITORARE I RISULTATI SCOLASTICI A DISTANZA

Descrizione Percorso

A parte il dato restituito dall'Invalsi, non si ha la possibilità di valutare i risultati a distanza degli alunni. Tali informazioni possono contribuire a meglio calibrare i percorsi di orientamento, nonchè favorire una maggiore collaborazione tra le scuole in un'ottica di continuità. Si ritiene opportuno, quindi, fissare una serie di interventi per ottenere informazioni utili al raggiungimento di quest'obiettivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Valutare i risultati a distanza degli alunni che al termine della scuola secondaria di primo grado proseguono il loro percorso formativo in istituzioni scolastiche del territorio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Conoscere i risultati degli alunni iscritti alle scuole secondarie di II grado, i tassi di dispersione, l'iscrizione a facoltà universitarie e/o gli sbocchi occupazionali



ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONFRONTARE GLI ESITI DELLE PROVE INVALSI SOSTENUTE IN SECONDA SUPERIORE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esteri Coinvolti
01/10/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Responsabile INVALSI.

Risultati Attesi

Comparazione dei risultati delle prove standardizzate, verifica dei punti di forza e debolezza. Possibilità di calibrare meglio la progettazione didattica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COLLABORAZIONE CON I DOCENTI DELLE SCUOLE SUPERIORI DEL TERRITORIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esteri Coinvolti
01/09/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Coordinatori delle classi terza della scuola secondaria di I grado.

Risultati Attesi

Condivisione di punti di forza e debolezza nei risultati degli alunni che hanno frequentato la classe prima superiore.



❖ **INCENTIVARE L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Descrizione Percorso

Progettare e applicare prove autentiche e rubriche condivise a livello di istituto per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Predisporre specifiche rubriche condivise per rilevare con maggiore oggettività le competenze chiave e di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Predisposizione ed utilizzo di specifiche rubriche condivise per rilevare le competenze chiave e di cittadinanza.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Definizione di criteri di valutazione condivisi per le competenze chiave e di cittadinanza.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE PROVE AUTENTICHE PER
L'INCENTIVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esteri Coinvolti
01/01/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Tutti i docenti dell'istituto.

Responsabili dei dipartimenti disciplinari.

Risultati Attesi

Costruzione e attuazione concreta di rubriche di valutazione per rilevare le competenze



chiave e di cittadinanza, condivise tra i docenti ed elaborate per classi parallele.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Tra i punti di forza dell'istituto c'è un approccio didattico, sostenuto da una formazione dedicata, che prevede la realizzazione e la somministrazione di prove autentiche per tutte le classi, con relative rubriche di valutazione. L'obiettivo formativo principale è quello di fornire un valido arricchimento culturale e concettuale, incentivando lo sviluppo di alcune competenze specifiche: la comprensione, l'analisi, la soluzione dei problemi, la valutazione critica delle situazioni. Nello stesso tempo, si intende trasformare la classe in una "comunità di ricerca e azione" favorendo lo sviluppo in senso democratico della dinamica di gruppo. Le condizioni per conseguire obiettivi e competenze, dunque, saranno realizzate con un percorso che mette lo studente al centro del processo di apprendimento, riconoscendogli un ruolo attivo e una specifica responsabilità, nonché offrendogli gli strumenti per esercitarla. Tutto il resto - l'insegnante, le tecnologie, i sistemi educativi - sono elementi certo non secondari, ma tali da ruotare intorno al soggetto che apprende. Questa metodologia, basata anche sulla realizzazione di prove autentiche e relative rubriche di valutazione, favorisce la centralità dell'alunno, nel quadro di una cooperazione tra scuola, genitori e partner locali (associazioni, enti del territorio, reti).

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituto, utilizzando un approccio didattico orientato alla realizzazione di prove autentiche. si propone di raggiungere un duplice risultato:

- costruire una comunità educante, dialogica e collaborativa, nella quale i ragazzi imparino ad essere persone competenti;



- innovare la didattica in modo sistematico, attraverso la tecnologica e un forte legame con la realtà e il contesto territoriale;

Con la costruzione di compiti di realtà, gli alunni verranno coinvolti in un percorso stimolante e ricco di implicazioni valoriali (sui temi della legalità, dell'intercultura, dell'educazione civica e della storia, ad esempio, ma poi anche della geografia, delle scienze o della matematica), che lasci spazio alla creatività individuale e di gruppo, e li introduca contemporaneamente all'utilizzo critico degli strumenti e delle opportunità del Web.

Inoltre, le nuove metodologie per l'apprendimento e lo studio delle STEM, che il collegio ha deliberato essere prioritarie per la formazione docenti, saranno parallele alla gestione per gli acquisti di devices mirati all'arredo di laboratori tecnici.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'istituto, impegnato nella realizzazione di prove autentiche, intende sperimentare la costruzione di rubriche di valutazione, condividendone la progettazione con gli alunni. Per la redazione di tale strumento, si partira' da una discussione in classe sulla competenza da dimostrare, richiamando una serie di dimensioni e caratteristiche quali l'intelligenza, la personalità, l'immaginazione, l'intuizione, così come la capacità di unire idee, di cogliere somiglianze e differenze. Verranno quindi mostrati loro modelli di lavoro già realizzati, in modo tale che gli studenti possano cominciare ad identificare e descrivere le caratteristiche che fanno di un compito un lavoro rispondente alla missione stabilita, e di un altro non rispondente, esplicitando quindi i criteri di valutazione. Per ciascun criterio saranno delineati quattro livelli di qualità, declinati partendo dal livello migliore a quello peggiore, per procedere, poi, con i livelli intermedi.



RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La scuola, aprendosi al dialogo e al confronto con tutte le agenzie educative, mira alla realizzazione di un progetto territoriale integrato a favore degli alunni in vista di migliori e più prestigiosi traguardi formativi. In tale ottica da anni accoglie proposte di sicuro valore formativo quali concorsi o iniziative culturali e formative di enti, associazioni ma, soprattutto, si rivolge alle numerose associazioni presenti sul territorio, istituzioni e strutture socio sanitarie, instaurando partnership e accordi di rete.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

BES



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
INFANZIA -CASSANO IRPINO	AVAA868019
SORBO-MONTELLA	AVAA86802A
FONTANA-MONTELLA	AVAA86803B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e



morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PRIMARIA CASSANO IRPINO	AVEE86801E
F. SCANDONE	AVEE86802G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO



ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

G.CAPONE

AVMM86801D

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

AVMM86802E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

INFANZIA -CASSANO IRPINO AVAA868019

SCUOLA DELL'INFANZIA



❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

SORBO-MONTELLA AVAA86802A

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

FONTANA-MONTELLA AVAA86803B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

PRIMARIA CASSANO IRPINO AVEE86801E

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

F. SCANDONE AVEE86802G

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

G.CAPONE AVMM86801D

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO AVMM86802E

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. "GIOVANNI PALATUCCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO:

EDUCAZIONE-CIVICA VERTICALE COMPLETO (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Curricolo di istituto verticale

<https://www.icpalatuccimontella.edu.it/attachments/article/336/Curricolo%20Verticale.pdf>

Approfondimento

OFFERTA FORMATIVA E CURRICOLO VERTICALE



Il curricolo di scuola prevede attività antimeridiane secondo gli orari dei diversi plessi con un'offerta diversificata nei plessi di scuola dell'infanzia di Montella e Cassano, un numero crescente di ore di lezione nel corso della scuola primaria, dove i genitori, come da normativa, possono scegliere tra quattro diversi moduli da 24, 27, 30 e 40 ore, attivabili compatibilmente con l'organico disponibile e i servizi forniti dall'ente locale. Nella scuola secondaria di I grado, invece, le ore settimanali obbligatorie di lezione sono 30 e, in orario aggiuntivo, i corsi di strumento musicale. In orario extracurricolare saranno offerte sia attività finalizzate al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base ed all'integrazione sia attività tendenti a valorizzare specifici talenti con particolare attenzione alla musica, all'educazione fisica, alla drammatizzazione.

Scuola dell'infanzia

Il curricolo della scuola dell'infanzia si articola in cinque "campi di esperienza" (Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo) ambiti del "fare e dell'agire", una sorta di spazio circoscritto dell'esperienza culturale umana, in cui il bambino ricava una molteplicità di stimoli e proposte di attività determinanti per sviluppare il suo apprendimento: Le Indicazioni Nazionali individuano per ogni ambito le competenze in uscita dalla scuola dell'infanzia e alcune preziose indicazioni metodologiche.

"Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri"

"Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).



Giornata "tipo" della scuola dell'infanzia

Ore 8.25 – 9.00 entrata, accoglienza

9.00 – 9.30 gioco libero e di socializzazione

9.30 – 10.00 attività di routine – calendario – registrazione presenti - conversazioni

10.00 – 12.15 attività didattiche curricolari o laboratoriali o di arricchimento (con organizzazione flessibile: sul

gruppo sezione, su piccoli gruppi, su gruppi di intersezione o sul grande gruppo)

12.15 -12.30 uso dei servizi - preparazione pranzo

12.30 – 13.30 consumazione pranzo

13.30 – 14.00 momento di relax con ascolto di brani musicali, gioco libero o organizzato

14.00- 15.45 attività didattiche curricolari o laboratoriali o di arricchimento

15.45-16.15 gioco - preparazione prima uscita (con scuolabus)

16.15 – 16.30 riordino sezione – uscita.

Scuola primaria - quadro orario di base (modulo a 27 ore)

Si riporta di seguito il monte orario settimanale di base delle discipline, precisando che lo stesso risponde a una mera esigenza di carattere organizzativo e che, come previsto e incentivato dalla legge 107/2015, viene opportunamente arricchito da lavori per gruppi e classi aperte. L'orario diventa dunque estremamente flessibile e pianificato anche settimanalmente con adattamenti finalizzati a ottimizzare l'azione didattica e le particolari esigenze formative degli studenti.

	Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------



ITALIANO	6	6	5	5	5
INGLESE	2	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
MATEMATICA	4	4	4	4	4
MUSICA	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
IRC/ AA	2	2	2	2	2
Ore totali	27	27	27	27	27

Scuola secondaria - quadro orario di base

Il quadro orario settimanale delle discipline della scuola secondaria di I grado, definito tenendo conto dei nuovi piani di studio è così determinato:



Discipline o gruppi di discipline	I classe	II classe	III classe
Italiano, Storia, Geografia	9	9	9
Matematica e Scienze	6	6	6
Tecnologia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Scienze motoria e sportive	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	1	1
Totale orario settimanale	30	30	30

Come già indicato, l'orario può essere modificato e integrato sulla scorta di esigenza formative particolari, secondo un modello di flessibilità e autonomia che prevede l'eventuale sdoppiamento delle classi e progetti a classi aperte, anche in orario antimeridiano.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è inserito nell'area disciplinare storico-geografica. I corsi ad indirizzo musicale, ricondotti ad ordinamento dalla legge 3 maggio 1999, n.124, si svolgono oltre l'orario obbligatorio delle lezioni ed



assicurano l'insegnamento di quattro diversi strumenti musicali (pianoforte, chitarra, sassofono, violino).

3.1 Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Tali traguardi sono relativi ai campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia e alla discipline nella scuola primaria e secondaria di I grado. Il curricolo si sviluppa nel percorso dai 3 ai 14 anni ed è stato elaborato sulla base delle Indicazioni per il curricolo 2012.

Matematica - La conoscenza del mondo - numero e spazio			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
INDICATORI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
NUMERI	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. Confronta e valuta quantità.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Conosce ed opera con sicurezza nel calcolo nei vari insiemi numerici (N, Q, R), stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
SPAZIO E FIGURE	Esegue le prime misurazioni.	Describe, denomina e classifica figure	Riconosce, denomina e costruisce le



	<p>Individua le posizioni di oggetti e persone in uno spazio circoscritto (sopra, sotto, davanti, dietro, destro, sinistro).</p>	<p>in base a caratteristiche geometriche e ne determina le misure.</p>	<p>forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p>
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI	<p>E' in grado di risolvere semplici problemi di tipo concreto legati all'esperienza.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce, comprende e formula più ipotesi di risoluzione di situazioni problematiche in contesti diversi.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza della vita quotidiana si</p>



		<p>gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito.</p>	<p>orienta applicando il calcolo delle probabilità.</p>
--	--	--	---

Scienze – La conoscenza del mondo – oggetti, fenomeni, viventi			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
INDICATORI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
OSSERVARE	Identifica le proprietà degli oggetti (confrontare e valutare).	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla	Osserva, esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni naturali utilizzando le conoscenze acquisite. Utilizza semplici schematizzazioni e modellizzazioni
DESCRIVERE SPERIMENTARE			



		<p>base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>di fatti e fenomeni anche attraverso misure appropriate e rappresentazioni grafiche.</p>
L'AMBIENTE		<p>Comprende i processi più elementari degli organismi animali e vegetali.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali (locali e globali) in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>E' consapevole del carattere finito delle risorse e impara ad adottare stili di vita responsabili.</p>



I VIVENTI E L'UOMO	<p>Osserva con attenzione il proprio corpo per scoprire struttura e funzionamento.</p>	<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha cura della propria salute con particolare attenzione alla alimentazione e all'attività motoria.</p>
---------------------------	--	---	---

Tecnologia - La conoscenza del mondo - numero e spazio			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
INDICATORI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
IL MONDO FATTO DALL'UOMO	Capisce il funzionamento delle macchine di loro esperienza e i rispettivi meccanismi di funzionamento (toccare,	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado descriverne la funzione principale e la	Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e l'ambiente.



	smontare, ricostruire)	struttura e di spiegarne il funzionamento.	Describe e classifica utensili e macchine in relazione al funzionamento e al tipo di energia che richiedono per funzionare. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche.
STRUMENTI INFORMATICI E DI COMUNICAZIONE		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per ricercare informazioni, organizzare e condividere il proprio lavoro. Utilizza elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

ITALIANO – I discorsi e le parole

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE



INDICATORI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
ASCOLTARE E PARLARE	<p>Usa il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare in modo appropriato nelle diverse situazioni.</p> <p>Pronuncia correttamente i suoni (fonemi).</p> <p>Comprende e rielabora un testo narrato. Rispettando le sequenze temporali.</p>	<p>Ascolta e comprende testi di vario tipo. Riconoscendone gli elementi costitutivi.</p> <p>Partecipa in modo corretto a scambi comunicativi con adulti e coetanei.</p> <p>Esprime verbalmente pensieri e stati d'animo.</p> <p>Riferisce oralmente un argomento di studio.</p>	<p>Ascolta e comprende testi individuandone: scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Interagisce in una conversazione in modo pertinente e costruttivo, rispettando i turni di parola e le opinioni altrui.</p> <p>Esprime esperienze e sentimenti esplicitandoli in modo chiaro ed esauriente.</p> <p>Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo le informazioni apprese in modo coerente ed usando il lessico e il registro linguistico adeguato.</p>
LEGGERE	<p>Distingue la scrittura dal disegno e associa le parole alle immagini.</p>	<p>Legge ad alta voce e in modo espressivo testi di vario tipo cogliendone le informazioni</p>	<p>Legge ad alta voce in modo espressivo e in modalità silenziosa mettendo in atto strategie differenziate.</p>



	<p>Prova interesse per il libro e la parola scritta.</p>	<p>principali e le loro relazioni.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di vario genere per scopi pratici o conoscitivi.</p>	<p>Legge manuali o altri testi per raccogliere, selezionare, rielaborare dati, informazioni e concetti.</p>
SCRIVERE	<p>Accompagna il disegno con la produzione spontanea di scritte e parole.</p> <p>Copia spontaneamente lettere e parole.</p>	<p>Produce testi di vario tipo connessi con situazioni quotidiane corretti dal punto di vista della forma, del lessico e dell'ortografia.</p> <p>Completa, manipola e rielabora testi.</p>	<p>Produce testi chiari, organici e corretti con osservazioni personali e spunti critici.</p> <p>Scrive testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario e utilizzando il registro adeguato.</p> <p>Produce sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi letti o ascoltati secondo i propri scopi.</p>
RIFLETTERE SULLA LINGUA	<p>Verbalizza una storia in sequenze cronologiche.</p> <p>Individua fra due azioni di una storia rapporti di causa-effetto.</p>	<p>Conosce e usa in modo corretto le convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconosce e usa in modo consapevole le parti principali del discorso.</p> <p>Individua ed usa in</p>	<p>Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.</p> <p>Riconosce in un testo le parti del discorso.</p> <p>Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase</p>



		modo consapevole modi e tempi del verbo.	semplificata e complessa. Conosce le principali tappe evolutive della lingua e letteratura italiana.
--	--	--	--

INGLESE – I discorsi e le parole			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
INDICATORI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
ASCOLTO (comprensione orale)	Mostra interesse per un codice linguistico diverso.	Al termine della classe quinta	Comprende i punti essenziali di un discorso inerenti argomenti familiari e di vita quotidiana. Individua ascoltando, termini ed informazioni riguardanti lo studio di altre



			discipline.
PARLATO (produzione e interazione orale)	Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Interagisce con i compagni e l'insegnante in situazioni note utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Describe o presenta persone; esprime un'opinione con espressioni e frasi semplici. Interagisce, in situazioni quotidiane prevedibili, con uno o più interlocutori esponendo le proprie idee in modo chiaro e corretto.
LETTURA (comprensione scritta)	Comprende testi brevi e semplici	Legge ed individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e personale. Legge globalmente testi relativamente lunghi per	



		<p>individuare informazioni relative ai propri interessi e allo studio di altre discipline.</p> <p>Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate</p>
SCRITTURA (produzione scritta)		<p>Scrive semplici e brevi messaggi.</p> <p>Produce risposte a questionari e formula domande su testi.</p> <p>Racconta per iscritto, anche in lettere e brevi resoconti, esperienze personali ed opinioni.</p>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA		<p>Riflette consapevolmente sulle regole</p> <p>Rileva semplici strutture</p>



		grammaticali usate.	grammaticali, funzioni linguistiche e loro variazioni. Confronta usi e costumi legati a lingue diverse.
--	--	---------------------	--

LINGUA FRANCESE	
INDICATORI	SCUOLA SECONDARIA
ASCOLTO (comprensione orale)	Comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano espresse con linguaggio semplice. Comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e senso generale.
PARLATO (produzione e interazione orale)	Describe e riferisce semplici informazioni su persone, luoghi e oggetti familiari in contesti conosciuti. Interagisce in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
LETTURA (comprensione scritta)	Comprende testi semplici di contenuto familiare e ricava informazioni specifiche.



SCRITTURA (produzione scritta)	Scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze riguardanti la sfera quotidiana con linguaggio comprensibile.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.

GEOGRAFIA - La conoscenza del mondo			
INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ORIENTAMENTO	Colloca correttamente nello spazio se stesso oggetti e persone. Coglie la trasformazione naturale ed ambientale.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici.	Si orienta sulle carte utilizzando il proprio bagaglio di conoscenza.
METODI TECNICHE STRUMENTI	E	Esplora l'ambiente circostante	Legge tabelle, schede, istogrammi per



DELLA GEOGRAFIA	attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta.	individuare le relazioni tra l'ambiente e la vita socio- economica.	territoriali di vario tipo utilizzando gli strumenti della disciplina.
PAESAGGIO	Conosce e descrive l'ambiente circostante esplorato.	Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i paesaggi.	Confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani europei, mondiali.
TERRITORIO REGIONE	Riconosce qualche elemento o bellezza del territorio.	Osserva i cambiamenti apportati dall'uomo al territorio regionale e nazionale.	Individua i possibili effetti dell'intervento dell'uomo sul territorio.
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Conosce alcune semplici regole legate al rispetto dell'ambiente.	Individua i problemi e i comportamenti necessari a garantire il rispetto e la salvaguardia del patrimonio ambientale italiano.	Adotta comportamenti consapevoli atti a garantire il rispetto e la salvaguardia del patrimonio dell'umanità.
LINGUAGGIO DISCIPLINARE	Usa i concetti topologici.	Esprime con chiarezza e proprietà di	Riferisce con chiarezza e con un linguaggio



		linguaggio contenuti studiati.	i appropriato contenuti appresi.
STORIA – Il sé e l'altro			
INDICATORI	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Organizza le conoscenze in sequenze temporali.	Comprende gli eventi storici proposti e li sintetizza attraverso i concetti chiave. Conosce le civiltà riguardanti la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico e, in particolare gli aspetti storici fondamentali del passato dell'Italia fino alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente.	Conosce gli eventi storici in base ad indicatori di tipo storico, sociale, economico, fisico, geografico, tecnologico, culturale e religioso.



USO DEI DOCUMENTI	Ricostruisce la propria storia utilizzando foto, oggetti, testimonianze dei genitori.	Riconosce le tracce storiche presenti nella comunità di appartenenza.	Confronta e analizza fonti di diverso tipo per produrre conoscenze.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega.	Rappresenta grafica-mente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Riconosce cause e conseguenze degli eventi storici e ne ricava l'interdipendenza. Scopre specifiche radici storiche nella realtà nazionale ed attua confronti con altre realtà storiche.
PRODUZIONE	Rappresenta e racconta vissuti, eventi personali, storie.	Riferisce i contenuti appresi utilizzando un linguaggio appropriato.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate e schedate, con un linguaggio specifico.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE – Il se' e l'altro

SCUOLA INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



<p>Conosce le modalità di relazione fondate sulla cortesia, gentilezza e collaborazione.</p> <p>E' in grado di lavorare e relazionarsi serenamente in gruppi diversi e situazioni nuove.</p>	<p>Conosce diritti e doveri necessari per una corretta convivenza democratica nella comunità scolastica e sociale.</p>	<p>È consapevole dei diritti e doveri necessari per una corretta convivenza democratica nelle varie comunità.</p> <p>Manifesta atteggiamenti di tolleranza e rispetto delle diversità e dell'ambiente al fine di promuovere i valori universali di pace e giustizia.</p>
--	--	--

EDUCAZIONE FISICA – Il corpo e il movimento			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
INDICATORI	SCUOLA DELL'INFANZIA (IL CORPO E IL MOVIMENTO)	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
IL CORPO E LA SU A RAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conosce le diverse parti del corpo e lo rappresenta in stasi e in movimento.	Acquisisce la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	Sa utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Utilizza e corrella le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del



		<p>Si sa adattare alle variabili spaziali e temporali.</p>	<p>gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Si sa orientare nell'ambiente naturale e antropico anche con l'aiuto di ausili (mappe e bussole).</p>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÁ COMUNICATIVA ED ESPRESSIVA</p>	<p>Esercita le potenzialità sensoriali ed espressive del corpo.</p>	<p>Sperimenta diverse gestualità espressive e corporee trasmettendo nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo.</p> <p>Sa decodificare i gesti di compagni ed avversari nelle situazioni di gioco e di sport e dell'arbitro in relazione</p>



			all'applicazione del regolamento di gioco.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.	Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Partecipa alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria con rispetto dei perdenti, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	Partecipa in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla realizzazione adottate dalla squadra mettendo in atti comportamenti collaborativi. Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati. Sa gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.



SICUREZZA PREVENZIONE SALUTE E BENESSERE	<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con gli altri nei giochi di movimento.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo ed adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori o di sostanze illecite o che inducono dipendenza.</p> <p>Sa riconoscere gli essenziali principi di benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p> <p>Sa assumere comportamenti funzionali rispetto al verificarsi di possibili situazioni di pericolo.</p> <p>È in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di</p>
--	---	---	--



			controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a fine attività.
--	--	--	---

RELIGIONE CATTOLICA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
INDICATORI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
DIO E L'UOMO	Comprende l'amore di Dio per tutte le creature e per il creato. Scopre l'amore di Dio padre per gli uomini. Scopre Gesù maestro di vita.	Conosce il modello di vita cristiano attraverso le parole e le azioni di Gesù. Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Conosce il modello di vita cristiano attraverso le parole e le azioni di Gesù. Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conosce figure significative della storia della salvezza.	Conosce la struttura principale della Bibbia, legge e interpreta il messaggio.	Sa adoperare la Bibbia come documento storico culturale e sa individuare il contenuto centrale di



	<p>Conosce nei Vangeli momenti della vita di Gesù.</p>	<p>Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso, nel tempo a partire dai Vangeli.</p> <p>Conosce i principali significati dell'iconografia cristiana.</p>	<p>alcuni testi biblici.</p> <p>Ricostruisce, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita di Gesù e della storia della chiesa.</p>
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>Coglie il messaggio cristiano del santo Natale e della santa Pasqua.</p> <p>Conosce segni e simboli cristiani.</p> <p>Riconosce la chiesa come famiglia di Dio e luogo di preghiera.</p>	<p>Conosce il senso religioso e culturale del natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.</p> <p>Conosce significative espressioni d'arte cristiana.</p> <p>Conosce il significato dei principali gesti e segni liturgici della religione cattolica.</p>	<p>Conosce il significato principale dei simboli religiosi, presenti in ambito locale, italiano europeo.</p> <p>Comprende il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della chiesa.</p>
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	<p>Scopre sentimenti di amicizia, di amore e solidarietà.</p> <p>Riconosce gesti di</p>	<p>Comprende la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>	<p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana.</p> <p>Riconoscere nella vita</p>



	pace e di aiuto.	Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.
--	------------------	---	--

ARTE E IMMAGINE – Immagini suoni colori			
INDICATORI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.	Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale.	Padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.	Produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma	Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti e con l'integrazione di più media



		anche audiovisivi e multimediali).	e codici espressivi
ESPRIMERSI E COMUNICARE	E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.	E' preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.	Porta a termine un elaborato in modo autonomo con stile personale.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.	Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip)	Legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Describe e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto	Progetta e ricostruisce le fasi più significative dell'attività sia	Progetta e individua le fasi per la realizzazione di un elaborato



	realizzato.	laboratoriale che individuale	artistico.
--	-------------	-------------------------------------	------------

MUSICA – Immagini, suoni, colori		
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA GRADO
Il bambino segue con attenzione, piacere e sviluppa interesse per l'ascolto della musica.	L'alunno segue con attenzione, piacere e sviluppa interesse per l'ascolto della musica	L'alunno partecipa in maniera attiva alla fruizione attraverso l'ascolto e alla realizzazione tramite la pratica strumentale e vocale di esperienze musicali
Scopre il paesaggio sonoro percependo e producendo suoni e rumori con il corpo la voce, e gli oggetti.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Sa esprimere un ascolto cosciente, individuando e comprendendo gli aspetti formali e strutturali del materiale ascoltato, raccordandolo e valutandolo nel contesto



	<p>Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri: fa uso di forme di notazione analogiche o codificate</p>	<p>culturale e storico di appartenenza.</p>
Produce semplici sequenze sonoro-musicali	<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi, stili e culture differenti</p>	<p>Esegue, da solo e/o in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi, stili e tradizioni differenti.</p> <p>Nell'esecuzione si potrà avvalere di tecniche improvvise, rielaborando opportunamente i brani proposti</p>
Codifica i suoni percepiti e li riproduce	<p>Riconosce e sa utilizzare gli elementi linguistici di un brano musicale sapendoli</p>	<p>Conosce, decodifica e utilizza la notazione musicale tradizionale e/o altri sistemi di</p>



utilizzare a livello grafico, orale, scritto e motorio	scrittura funzionali all'espressione musicale.
--	---

L'indirizzo musicale-strumentale

L'insegnamento dello strumento musicale è attivo presso la Scuola Secondaria di I grado di Montella dall'anno 2010-2011. Gli strumenti oggetto d'insegnamento sono quattro: pianoforte, violino, chitarra, sassofono.

Lo studio di uno strumento musicale è un canale privilegiato di comunicazione ed espressione. Esso può rappresentare un momento di aggregazione sociale e di integrazione delle diversità e porsi come indispensabile completamento della formazione dello studente.

Attraverso l'insegnamento strumentale e la sua pratica nelle varie forme si sviluppano competenze di tipo cognitivo, ma anche affettivo e relazionale.

L'espressione della personalità o lo sviluppo della stessa si manifesta attraverso lo studio dello strumento, dalla percezione del sé fisico (postura, rapporto con lo spazio, movimenti funzionali all'esecuzione) alla comprensione di un nuovo linguaggio codificato specifico (notazione) alla crescita emotiva (rapporto con la "performance" pubblica) e sociale (collaborazione nella realizzazione dei brani d'insieme).

L'apprendimento di uno strumento musicale diventa quindi un mezzo, prima che un fine, per lo sviluppo dell'individuo e delle sue potenzialità di intelligenza e socialità.

Il "far musica insieme" può offrire inoltre l'opportunità per i ragazzi di confrontarsi con altre realtà musicali o culturali in genere, ampliandone così le possibilità d'integrazione nel territorio

OBIETTIVI FORMATIVI

1. Promuovere la formazione globale del preadolescente, la sua maturazione logica, espressiva e comunicativa, la consapevolezza della propria identità e la capacità di fare le sue scelte attraverso una più completa esperienza musicale



comprendensiva dello studio specifico di uno strumento.

2. Favorire una consapevole acquisizione del linguaggio musicale nel suo duplice aspetto di espressione e di comunicazione, sia per una armonica formazione che per la valorizzazione di una dotazione linguistica universale.
3. Favorire la comprensione dei messaggi musicali, sviluppare la capacità di partecipazione ai patrimoni delle diverse civiltà, affinare il gusto e sviluppare il giudizio critico.
4. Offrire ulteriori possibilità di arricchimento, integrazione e crescita sociale ad allievi svantaggiati culturalmente.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL TRIENNIO

- Riconosce e descrive gli elementi fondamentali della sintassi musicale
- Riconosce e descrive generi musicali, forme elementari e semplici condotte composite
- Colloca in ambito storico-stilistico gli eventi musicali praticati
- Produce e/o riproduce melodie attraverso il mezzo vocale con il supporto della lettura ritmica e intonata
- È capace, nella lettura allo strumento, di porre in correlazione segno-gesto-suono
- Usa e controlla lo strumento nella pratica individuale e collettiva grazie ad un corretto assetto psico-fisico (postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, coordinamento)
- È capace di mettere in relazione l'esecuzione e l'ascolto di se stesso e degli altri, nella pratica individuale e collettiva
- Esegue, interpreta e eventualmente elabora allo strumento il materiale sonoro.

Principi metodologici e finalità educative

Questo Istituto intende favorire l'acquisizione da parte degli studenti di conoscenze, abilità ed atteggiamenti utili a decifrare la complessità della vita sociale, ad affrontare costruttivamente le sfide del cambiamento continuo, a cogliere le opportunità dell'innovazione costante.



In questa prospettiva la nostra scuola non può limitarsi ad offrire contenuti che sono sicuramente resi disponibili e più facilmente fruibili dai media ma deve puntare a dare le chiavi di lettura della realtà e quindi gli strumenti che trasformano un fruitore passivo in un cittadino attivo. Mezzi e strategie, insomma, che consentono ad ognuno di valorizzare le proprie peculiarità e di essere valutato per i progressi che compie in termini di capacità di soddisfare i propri specifici bisogni formativi e di padronanza degli strumenti che gli consentiranno di apprendere lungo tutto l'arco della vita piuttosto che nell'attitudine ad accumulare nozioni.

Si tratta, in ultima istanza, di considerare gli alunni come persone che hanno specifiche radici culturali, un proprio universo relazionale, peculiari esperienze, personali concezioni, varie opportunità di comunicazione e di conoscenza, prima che come "studenti".

La scuola deve quindi porsi come comunità educativa nella quale studenti e personale vivono esperienze di apprendimento significative nelle quali la cooperazione, il confronto, l'analisi critica, la scelta consapevole, la responsabilità, l'autovalutazione e la valutazione non sono teorizzati ma esercitati quotidianamente. Una comunità che promuove relazioni positive e al suo interno e, verso l'esterno, con Enti e genitori, aperta ai bisogni emergenti, alle nuove tecnologie ed ai nuovi linguaggi.

In coerenza con tale concezione della scuola e del suo ruolo le scelte metodologiche, espressione della libertà individuale e collegiale dei docenti, dovranno ispirarsi al principio della centralità dell'alunno. In questa ottica saranno promosse sempre più situazioni di apprendimento "personalizzate", rispondenti alle inclinazioni personali dei discenti, che coinvolgano gli alunni nelle dimensioni cognitiva, affettivo-relazionale, corporea, etica.

Saranno progressivamente più frequenti i momenti di lavoro cooperativo e le opportunità di riflessione sul proprio e sull'altrui operato.

Gli insegnanti si impegnano ad esplicitare sempre più gli obiettivi da raggiungere, a concordare percorsi, a chiarire criteri di valutazione affinché gli alunni possano vivere in modo consapevole e costruttivo la propria esperienza di apprendimento sviluppando quelle abilità metacognitive che strutturano il profilo del cittadino attivo e responsabile.



Sarà valorizzato il carattere "labororiale" delle esperienze didattiche garantendo il ruolo attivo degli studenti, il

dibattito, il confronto la ricerca, anche dialettica di interpretazioni e soluzioni.

A tali finalità concorre ovviamente anche l'organico di potenziamento, la cui richiesta di organico è legata alle priorità

stabilite dal piano dell'offerta formativa.

Nella prospettiva della continuità educativa, propria dell'Istituto Comprensivo, la Scuola dell'Infanzia si colloca con le

sue particolari peculiarità: essa considera il bambino un soggetto attivo, si preoccupa di favorire la formazione

integrale della sua personalità, aiutandolo a raggiungere importanti traguardi di sviluppo rispetto all'identità

personale, all'autonomia, alle competenze e alla cittadinanza. A tale scopo sollecita in lui atteggiamenti di sicurezza,

di stima di sé, di equilibrati rapporti affettivi con i coetanei, con gli adulti e l'ambiente.

Metodologicamente la scuola dell'infanzia si caratterizza per:

una progettazione aperta e flessibile che individua percorsi ed attività didattiche partendo dal bambino, dal suo livello di maturazione, dai suoi interessi e rispettando la sua soggettività.

la valorizzazione del gioco, risorsa privilegiata di apprendimento e relazioni, che consente al bambino di "gestire" la

realtà secondo le sue esigenze interiori; il gioco, nelle dimensioni simbolico, strutturato e cognitivo, è uno strumento per lo sviluppo del bambino, attraverso il quale egli sperimenta, esprime la sua creatività, acquisisce le prime regole sociali e morali e, nel rapporto con gli altri bambini, manifesta bisogni, desideri e sentimenti.

la vita di relazione e l'attenzione alla dimensione affettiva che si attua cercando di instaurare un clima sociale positivo e di rispondere adeguatamente ai diversi bisogni



di attenzione e sicurezza dei bambini.

il lavoro di gruppo e le attività laboratoriali che consentono percorsi "esplorativi" e personali dove si sperimentano dinamiche comunicative diverse, caratterizzate dal confronto e dalla condivisione emotiva e cognitiva dell'esperienza.

il ruolo dell'insegnante come "regista" delle situazioni educative e come osservatore che facilita e sostiene le esperienze di esplorazione, scoperta e riflessione del bambino.

Ciò è supportato da una organizzazione ispirata a criteri di flessibilità rispetto alla strutturazione degli spazi, all'utilizzo di materiali, alla modulazione di tempi, alla organizzazione di gruppi di apprendimento nonché all'utilizzo delle risorse professionali.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ ENGLISH IS FUNNY - SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto si propone di accostare i bambini ad un codice linguistico diverso dal proprio in maniera naturale, divertente e attraverso strategie didattiche prevalentemente ludiche. Giochi di gruppo e mimica gestuale saranno un mezzo importante con cui veicolare l'apprendimento di vocaboli, espressioni e strutture della lingua inglese. Analogamente la conversazione, l'uso di immagini l'ascolto di canzoni, filastrocche, la realizzazione di cartelloni e manufatti contribuiranno ad arricchire il patrimonio lessicale.



Obiettivi formativi e competenze attese

-Favorire la riflessione sulla lingua, la creatività e la fantasia attraverso la scoperta e sperimentazione di un diverso codice linguistico. - Utilizzare la lingua inglese (vocaboli, espressioni e frasi interiorizzate) nelle diverse situazioni della giornata scolastica e familiare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ COMINCIAMO BENE - SCUOLA PRIMARIA (CORSO RECUPERO E POTENZIAMENTO DI ITALIANO E MATEMATICA)

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte della Scuola Primarie e coinvolge le discipline di italiano e matematica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lingua italiana • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Scrivere frasi e brevi testi ortograficamente corretti. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. • Produrre racconti scritti che contengono le informazioni essenziali della narrazione Matematica • Decodificare testi di problemi , individuando la parola chiave e la strategia di risoluzione. • Eseguire le quattro operazioni TRASVERSALI



Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress. Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele	Interno
-------------------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **TUTTI A TAVOLA. (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

La varietà e la qualità dei cibi sono cose che i bambini devono incominciare ad apprezzare e a riconoscere come importanti per la loro salute. Con il presente progetto, che parte dalla consapevolezza che una sana e genuina alimentazione rappresenta un impegno prioritario della scuola, ci si pone l'obiettivo di far interiorizzare ai bambini l'idea della sana alimentazione e offrire nel contempo lo spunto per aprirsi alla scoperta del mondo naturale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educere il bambino ad acquisire buone abitudini alimentari fin da piccolo. Favorire un approccio sereno ed equilibrato al cibo. Maturare consapevolezza ed autonomia nelle scelte alimentari e di gestione del proprio corpo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **VIAGGI D'ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

Visita didattica alla stazione dei carabinieri. Escursione in montagna.

Obiettivi formativi e competenze attese

Visita didattica alla stazione dei carabinieri. Obiettivi: - familiarizzare con le istituzioni che operano per la tutela dei cittadini; - rafforzare l'interiorizzazione delle regole e dei doveri. Escursione in montagna. Obiettivi: - sviluppare la capacità di sviluppare l'ambiente circostante; - favorire comportamenti rispettosi della natura in tutte le sue forme.



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **VIAGGI D'ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE (SCUOLA PRIMARIA)**

- Visita guidata a San Francesco a Folloni: "800 anni ... tra storia e leggenda" (Classi prime) L'uscita è rivolta a tutte le classi prime della scuola primaria nell'ottica di considerare il territorio non come luogo astratto ma come luogo vissuto. In considerazione della ricorrenza degli 800 anni dalla costruzione del convento, si intende proporre agli alunni un percorso che offre loro un primo approccio di conoscenza delle bellezze storiche e paesaggistiche del proprio territorio. A tale scopo, le insegnanti, in orario curriculare, propongono di guidare i bambini al convento di San Francesco a Folloni. Gli alunni verranno quindi "accompagnati" alla scoperta di ciò che li circonda per spingerli ad amare e rispettare le bellezze naturali e i monumenti che gli "appartengono". - Uscita didattica alla Fattoria Rosabella (classi seconde) Visitare una fattoria didattica rappresenta, soprattutto, per i bambini una significativa occasione pedagogica-educativa, in quanto essi stessi diventano protagonisti attivi di tale percorso, impareranno facendo (uscendo dalle proprie aule) e interagendo direttamente con l'ambiente rurale. Diviene un'esperienza di stretto contatto con la natura, un perfetto connubio tra settore agricolo e scolastico. - Uscita didattica presso l'altopiano Laceno (classi terze)

Obiettivi formativi e competenze attese

Visita guidata a San Francesco a Folloni: "800 anni ... tra storia e leggenda" Obiettivi: - Recuperare la memoria storica di luoghi legati al loro vissuto quotidiano. - Valorizzare il territorio. Uscita didattica alla Fattoria Rosabella (classi seconde) Obiettivi: - conoscere e comprendere l'origine di alimenti primari e la loro lavorazione. - scoprire le abitudini di vita e la giornata tipo dell'agricoltore. - scoprire le caratteristiche e le abitudini dei vari animali presenti in fattoria, interagendo con loro. Uscita didattica presso l'altopiano Laceno (classi terze) Obiettivi: - Conoscere e valorizzare il proprio territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:



❖ **VIAGGI D'ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE (SCUOLA SECONDARIA DI I GR.)**

Paestum-Passegiata con incontro/educativo Pet-therapy(classi I) Reggia di Caserta- Visione di un film con ricaduta didattica presso il cinema nuovo di Lioni (Classi II) Matera-Visita al Convento di San Francesco a Folloni-Giornata della legalità- Visione dello spettacolo teatrale (classi III) Ascolto di una lezione/concerto a Napoli presso una o più destinazioni: Conservatorio San Pietro a Majella, Teatro San Carlo, Associazione D. Scarlatti. (classi II e III).

Obiettivi formativi e competenze attese

Paestum (classi I) • Conoscere luoghi ricchi di storia, arte e cultura. • Ampliare i propri orizzonti culturali. • Vivere un'esperienza socializzante. • Conoscere realtà diverse rispetto al proprio territorio • Comprendere l'importanza delle regole e della convivenza civile Passegiata ludica/educativa "Pet Therapy"(classi I) Obiettivi: conoscere e valorizzare il territorio; accettare la biodiversità, favorire la socializzazione; sviluppare una proficua comunicazione non verbale; prendere contatto con la natura e i propri stati d'animo; promuovere il senso di autostima, lavorare sulle emozioni e sulle competenze acquisite. Reggia di Caserta (Classi II) • Conoscere luoghi ricchi di storia, arte e cultura. • Ampliare i propri orizzonti culturali. • Vivere un'esperienza socializzante. • Conoscere realtà diverse rispetto al proprio territorio • Comprendere l'importanza delle regole e della convivenza civile Matera (classi III) • Conoscere luoghi ricchi di storia, arte e cultura. • Ampliare i propri orizzonti culturali. • Vivere un'esperienza socializzante. • Conoscere realtà diverse rispetto al proprio territorio • Comprendere l'importanza delle regole e della convivenza civile Giornata della Legalità- "Educazione alla legalità, sicurezza e giustizia sociale".(Classe III) L'attività prevede l'opportunità per gli allevi di trascorrere una mattinata presso la suddetta Casa di Reclusione, al fine di confrontarsi con i soggetti detenuti Testimoni e portatori di esperienze significative connesse a problematiche legate al fenomeno delle "DIPENDENZE" e alla "DEVIANZA", nonché visitare la fattoria sociale che opera nell'Istituto Penitenziario (agricoltura sociale e lavorazioni annesse). Attraverso tale iniziativa, il carcere diviene strumento di educazione alla legalità e alla responsabilità del vivere civile, partendo proprio dall'esperienza rieducativa dei detenuti, trasmettendo ai ragazzi, la possibilità di modificare i pregiudizi legati al carcere e sviluppare consapevolezza sui rischi degli atteggiamenti rientranti nella sfera dell'illegalità. Visita al Convento San Francesco a Folloni(classi III) -Recuperare la memoria storica di luoghi legati al loro vissuto quotidiano. -Valorizzare il territorio. Ascolto di una lezione/concerto a Napoli (classi II e III alunni vaccinati). Periodo: aprile/maggio - Promuovere l'interesse verso la musica colta. - Partecipare alla



realizzazione di esperienze musicali con personalità di spicco della musica classica italiana. - Considerare la musica come linguaggio capace di arricchire le possibilità di comunicazione. - Partecipare direttamente e attivamente all'evento concertistico.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **RECUPERO DI ITALIANO (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

Il corso di recupero di italiano interesserà le classi della scuola Secondaria di I grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze emotive: consapevolezza del sé autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress. Competenze cognitive: prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **RECUPERO DI MATEMATICA (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

Obiettivi: recupero delle abilità di base in relazione al conseguimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione disciplinare

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:





CORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DI ITALIANO E MATEMATICA (SCUOLA PRIMARIA)

Destinatari: alunni delle classi quinte che abbiano riportato carenze nelle discipline. Il progetto verrà svolto in orario curriculare, utilizzando le ore di contemporaneità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: recupero delle abilità di base in relazione al conseguimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione disciplinare

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ NUOTO IN CARTELLA (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado

Obiettivi formativi e competenze attese

□ Acquisire, migliorare e potenziare gli schemi motori acquatici; □ Affinare e migliorare le capacità coordinative; □ Apprendere e affinare nuove abilità motorie; □ Migliorare i rapporti interpersonali; □ Superare timori e paure, migliorando la propria autonomia e autostima; □ Strumento utilissimo per la crescita degli allievi dal punto di vista educativo e anche sociale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Piscina



❖ **GIORNATE DI PARTICOLARE VALORE FORMATIVO**

PROGETTI/MANIFESTAZIONI Giornate di particolare valore formativo (eventuali iniziative da definire) - 4 novembre (Festa delle forze armate) - 25 novembre (giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne) - 27 gennaio (Giornata della Memoria della Shoah) - 7 febbraio (Giornata nazionale contro il bullismo a scuola) - 10 febbraio (Giorno del ricordo in memoria delle vittime delle Foibe-commemorazione di Giovanni Palatucci). - 8 marzo (giornata internazionale della donna) - 19 marzo (giornata in ricordo di tutte le vittime della mafia e di quelle sacrificatesi per il valore della legalità). - Il 9 maggio (Festa dell'Europa) - Il 2 giugno (Festa della Repubblica) Per tali occasioni potrebbero essere organizzate iniziative e manifestazioni, anche in collaborazione con associazioni e/o enti locali

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla cittadinanza attiva. Promuovere giornate significative per la vita e la storia della comunità locale e nazionale.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Concerti

Proiezioni

❖ **TU CHIAMA SE VUOI...EMOZIONI! (SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA)**

Il progetto è rivolto a tutti i bambini dell'infanzia, agli alunni delle classi I e II della scuola primaria e agli alunni della classe III primaria Cassano. Le attività mirano a: - Promuovere un'alfabetizzazione emotiva e a far comprendere ai bambini a riconoscere le proprie emozioni e i propri stati d'animo. -Imparare a gestire i vari impulsi emotivi, a conoscere le conseguenze delle proprie azioni e a garantire un maggior (auto)controllo. -Sapersi immedesimare negli altri e sviluppare empatia.

Obiettivi formativi e competenze attese



Obiettivi Formativi Specifici e Trasversali: -attivare atteggiamenti di ascolto; -attivare modalità comportamentali per aiutarsi l'un l'altro; -valorizzare le caratteristiche peculiari di ciascuno; -aumentare il livello di autoconsapevolezza rispetto a emozioni, pensieri e comportamenti; -accrescere il livello di autostima; -saper motivare se stessi; -promuovere nei bambini il riconoscimento delle emozioni, proprie ed altrui, facilitando l'acquisizione di modalità più adeguate di gestione.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **UN ALBERO PER IL FUTURO (SCUOLA PRIMARIA)**

Il progetto è rivolto alle classi quarte della scuola Primaria e mira ad una conoscenza più accurata del proprio pianeta. C'è UNA SFIDA GLOBALE IN ATTO.. una rivoluzione verde che coinvolge tutti i cittadini: modificare il nostro stile di vita e prendersi cura dell'ambiente in cui viviamo. I Carabinieri Forestali fanno la loro parte tutelando il patrimonio inestimabile delle Riserve Naturali Statali e Foreste demaniali. Una dorsale verde che attraversa idealmente tutto il territorio italiano e che rappresenta un esempio di gestione unitaria di un capitale europeo di biodiversità unico per la sua varietà di habitat. Possiamo iniziare una nuova sfida insieme ai Carabinieri della Biodiversità per conoscere i nostri tesori verdi e lasciare il nostro segno nel mondo aumentando il livello italiano di biodiversità e di "verde".

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto "TREE 4 future" dei Carabinieri Forestali si propone di coinvolgere gli studenti in un percorso TRIENNALE di: □ - Conoscenza delle RISERVE NATURALI DELLO STATO E FORESTE DEMANIALI; □ - Scoperta degli habitat naturali più vicini al proprio territorio e delle specie animali e vegetali che li popolano; □ - Individuazione di quelle aree dove l'ambiente appare più bisognoso di cure, anche all'interno del proprio plesso scolastico; scegliere le specie vegetali più consone per quell'area e metterle a dimora, prendendosene cura; - Conoscere i vantaggi per l'ambiente derivanti dalla presenza di più specie arboree; - Condividere la posizione delle piante su una mappa digitale ci aiuterà a formare un unico grande bosco diffuso da nord a sud.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **IL "COMUNE VIRTUALE" BABY SINDACO E CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI**



(SCUOLA PRIMARIA E SEC. DI I GRADO)

Il progetto coinvolgerà gli alunni delle classi III (sez.A-B-C), tutti gli alunni delle classi IV e V e gli alunni delle classi I-II-III Secondaria I grado di Montella. Il progetto mira a sviluppare in tutti gli studenti, dalla primaria alle superiori, competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva", ispirati tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, è un bene di fondamentale importanza e di assoluta necessità per il benessere della comunità locale, nazionale e globale di cui ogni persona deve sentirsi parte integrante ed attiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere e interiorizzare il concetto delle regole e della legalità - Partecipare alla vita democratica esercitando diritti e doveri - Assumersi responsabilità per il benessere proprio e della comunità - Favorire l'empatia tra scuola e territorio - Rafforzare la presa di coscienza che la scuola è un bene pubblico da rispettare - Individuare il contributo che ciascuno può dare alla comunità locale, nazionale e globale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ ORCHESTRA MUSICALE (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)

Promuovere lo studio della musica quale arte capace di stimolare l'integrazione, la condivisione e il rispetto l'uno dell'altro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Avvicinare gli studenti frequentanti il corso ad indirizzo musicale alla musica colta attraverso lo studio e l'esecuzione di brani di autori di indiscutibile valenza artistica quali Beethoven, Brahms, Rachmaninov, etc. □ Potenziamento delle capacità di concentrazione, di coordinazione e di organizzazione; □ Orientamento per la scelta di studi futuri nell'ambito di un orizzonte professionale di tipo artistico; □ Contributo della scuola alla lotta contro il disagio minorile, come centro di aggregazione sociale e culturale collegato alla realtà in cui è inserita; □ Creazione di interessi reali e duraturi nei preadolescenti, per far nascere occasioni di aggregazione spontanea, per



contribuire a ridurre la dispersione scolastica. □ Valorizzare, raccordare e potenziare le esperienze musicali già avviate; □ Favorire la socializzazione e la condivisione di contesti esperienziali attraverso l'esperienza pratico-musicale. □ Favorire la curiosità intellettuale, la ricerca nei confronti di repertori musicali di ogni tipo; □ Sollecitare l'uso creativo del linguaggio musicale; □ Ricercare modelli didattici e metodologici che contraddistinguono una buona prassi per il potenziamento dell'apprendimento della musica

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **"CAMPIONATI STUDENTESCHI" AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

I Giochi Sportivi Studenteschi, rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi che ci si prefigge di raggiungere con tale progetto sono: - un percorso educativo attraverso le attività motorio sportive -□ lo svolgimento delle attività nell'orario extracurricolare devono facilitare e innalzare i livelli di inclusione - avviamento alla pratica sportiva per tutti -□ condivisione e accettazione delle regole comuni □- trasmissione di tutti i valori positivi dello sport non solo quelli legati all'attività agonistica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CONCERTO DI NATALE (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

E' previsto un concerto di Natale, nel quale gli studenti si esibiranno suonando musiche Natalizie; in fieri ci sono accordi con il Liceo Musicale "R. D'Aquino" di Montella che è referente per la verticalizzazione delle scuole con il musicale.



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **KET FOR SCHOOLS (SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO)**

Il progetto ha il fine di preparare gli alunni al conseguimento della certificazione Key English Test (KET for schools) dell'Università di Cambridge che costituisce il primo livello degli esami Cambridge in English for Speakers of Other Languages (ESOL). Inserito a livello A2 dal Quadro Comune Europeo del Consiglio d'Europa (Common European Framework), il KET è un esame elementare che valuta la capacità di comunicazione quotidiana nella lingua scritta e parlata ad un livello di base. L'attività riguarderà sia il potenziamento delle competenze linguistiche che l'addestramento allo svolgimento dell'esame, attraverso il lavoro individuale e collettivo, sempre guidato dall'insegnante. Alla fine del corso, gli studenti saranno in grado di affrontare l'esame con successo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso è stato calibrato sulla base dei contenuti richiesti per le certificazioni. Esso si prefigge di: - sviluppare la capacità degli studenti di comunicare in inglese e fornir loro la possibilità di utilizzare in modo personale ed autonomo la lingua per far fronte alle esigenze di comprensione ed espressione nelle diverse situazioni comunicative; - far assimilare quegli elementi dell'inglese che permettano una produzione linguistica naturale e reale; - allargare e consolidare il patrimonio lessicale degli studenti, per raggiungere una comprensione più sicura ed una produzione più fluente; - effettuare alcune esercitazioni per avere ben chiare le modalità d'esame e fornire alcuni suggerimenti sulle strategie da attuare durante le singole prove; - stimolare la capacità di lavorare a coppie e di ricevere ed accettare i contributi dagli altri studenti, partecipando in modo collaborativo alle attività comuni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **MUSICALMENTE!...DI NUOVO IN ARMONIA (SCUOLA SECONDARIA I GRADO)**



Il progetto coinvolgerà le classi I-II-III Secondaria I grado e i professori di musica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali	Esterno
-------------------------	---------

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **MUSICA MAESTRO (SCUOLA PRIMARIA)**

Gli incontri di orientamento coinvolgeranno le classi quinte della scuola Primaria. Gli incontri si svolgeranno in orario curricolare e termineranno entro gennaio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali	Esterno
-------------------------	---------

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Musica

❖ **PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE (SCUOLA SECONDARIA DI I GR.)**

L'acquisizione e lo sviluppo di conoscenze sempre più approfondite delle lingue straniere favorisce l'integrazione delle diverse identità culturali e consente di superare le varie barriere linguistiche e culturali. Una buona competenza e conoscenza delle lingue straniere, infatti, aiuta a sentirsi cittadini europei, con conseguente acquisizione del patrimonio culturale proprio di ogni diversa comunità linguistica. Da qui nasce l'esigenza di elaborare un progetto di recupero della lingua inglese, con il quale si intende recuperare le abilità di base per gli alunni che presentano difficoltà soprattutto nella comprensione e nella produzione in lingua straniera. Inoltre ci si propone di far acquisire loro un metodo di studio adeguato alle esigenze di apprendimento che gli permetta di accrescere la capacità di organizzare il lavoro sia a scuola che a casa e di affrontare al meglio le prove INVALSI di Lingua Inglese. A tale scopo, si cercherà di attivare delle strategie didattiche adeguate agli effettivi bisogni



degli allievi, tenendo conto dei diversi ritmi di apprendimento e delle loro reali capacità. Il suddetto progetto si svolgerà in orario curricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

1.Comprendere dell'importanza della lingua come strumento di comunicazione.
2.Comprendere dell'importanza della lingua come portatrice di valori culturali e ricezione, quindi, del nesso Lingua-Cultura. 3.Contribuire, in armonia con le altre discipline, alla formazione di una cultura di base e allo sviluppo della capacità di comprendere e comunicare degli alunni. 4.Contribuire allo sviluppo delle capacità cognitive degli alunni, attraverso la riflessione linguistica. 5.Sviluppare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso la cultura e la civiltà di altri popoli.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele	Interno
-------------------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **"INTEGRIAMOCI"**

15/20 alunni stranieri e con disagio socio economico

Obiettivi formativi e competenze attese

obiettivi attesi sono: competenze di base nella lingua italiana scritte e orali; gestione della periodo con una principale e due secondarie. Conoscenza del lessico di sopravvivenza A2

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:**

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD



COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Il percorso sarà rivolto a tutte le classi della scuola primaria e sarà finalizzato a promuovere lo sviluppo delle seguenti competenze chiave:

- competenza matematica: sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi;
- competenza digitale: saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie;
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano e proporre soluzioni, scegliere tra opzioni diverse, prendere decisioni, agire con flessibilità, progettare e pianificare.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Il percorso, aperto a tutte le sezioni e classi dell'Istituto, prevede interventi atti a promuovere e sostenere l'educazione alla lettura organizzando per tutte le fasce di età percorsi laboratoriali con momenti di lettura e ascolto, condivisione di emozioni e idee e attività artistico espressive sui personaggi o scene che hanno emozionato. Docenti e alunni della scuola primaria e secondaria di I grado potranno essere i lettori di una serie di libri, sia cartacei che digitali, ma anche i genitori avranno uno spazio

CONTENUTI DIGITALI



COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

per leggere insieme ai propri figli. Saranno previsti anche incontri con autori, per ascoltare dalla viva voce dello scrittore la lettura di testi e promuovere un confronto sulle tematiche trattate.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Sarà attivato un percorso di formazione della durata di 25 ore in presenza per un numero minimo di 2 docenti formati per ogni team della scuola primaria. La formazione si articolerà in una prima fase relativa alla presentazione dei software di programmazione, una seconda fase dedicata alla costruzione di piccoli robot, una terza fase dedicata all'applicazione didattica di quanto appreso.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

INFANZIA -CASSANO IRPINO - AVAA868019

SORBO-MONTELLA - AVAA86802A

FONTANA-MONTELLA - AVAA86803B



Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Anche nella scuola dell'Infanzia la verifica è un'operazione che fa parte integrante delle fasi della programmazione e riguarda il modo e gli strumenti attraverso cui vengono osservati e "misurati" i risultati dell'apprendimento. La registrazione e l'interpretazione dei dati raccolti è condizione per un processo di valutazione affidabile e valido. Anche se nella scuola dell' Infanzia non si ritiene opportuno assumere rigidi criteri di tipo quantitativo, per verificare e valutare gli apprendimenti degli "alunni", ma si preferisce contestualizzare i comportamenti osservati per una valutazione dei "livelli di sviluppo" dei bambini e di una loro maturazione complessiva. Ciò non esclude l'utilizzo di una serie di strumenti per la verifica dell'andamento del processo di apprendimento come:

- l'osservazione occasionale e sistematica del comportamento del bambino durante attività specifiche e nel gioco oppure rispetto all'esecuzione di consegne date.
- analisi degli elaborati dei bambini
- raccolta di annotazioni formali ed informali in vari momenti e contesti.

Tale valutazione sarà articolata in almeno tre momenti fondamentali:

- 1) all'inizio dell'anno per delineare il quadro delle capacità con cui il bambino accede alla scuola dell'infanzia
- 2) in itinere per verificare l'efficacia dell'intervento didattico ed eventualmente riformularlo
- 3) finale per la verifica degli esiti formativi e della qualità dell'attività educativo-didattica complessivamente svolta.

Per i bambini dell'ultimo anno di frequenza e in continuità con gli alunni delle classi prime della Scuola Primaria sarà, inoltre, adottata una rubrica valutativa e predisposta una prova autentica per la valutazione delle competenze riferite all'area della comunicazione verbale. Sarà anche strutturata una scheda di valutazione finale per il passaggio di informazioni alla Scuola Primaria.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

In coerenza con gli indicatori definiti a livello di Istituto per la valutazione del comportamento, per la scuola dell'infanzia sono stati individuati i seguenti criteri:



CONVIVENZA CIVILE

Ha cura della propria persona

Rispetta le persone e le cose

RISPETTO DELLE REGOLE

Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza

PARTECIPAZIONE

Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro

Propone idee per la gestione di attività e giochi

Rispetta il proprio turno

RESPONSABILITÀ

Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della Scuola

RELAZIONALITÀ

Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni

Riconosce se stesso come appartenente al gruppo-gioco

Sa collaborare con i compagni e con l'adulto

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

G.CAPONE - AVMM86801D

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - AVMM86802E

Criteri di valutazione comuni:

I criteri per la valutazione degli apprendimenti definiti collegialmente a livello di Istituto sono i seguenti:

PIENO CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

ECCELLENTE (valutazione in decimi 10)

Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Piena padronanza delle strumentalità di base. Linguaggio verbale e scritto chiaro, preciso e ben articolato. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione.

OTTIMO (valutazione in decimi 9)

Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Soddisfacente padronanza delle strumentalità di base. Linguaggio verbale e scritto chiaro e ben articolato. Piena autonomia nell'applicazione. Organizzazione efficace e produttiva del proprio lavoro.

DISTINTO (valutazione in decimi 8)



Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti. Linguaggio orale e scritto chiaro ed appropriato. Buona padronanza delle strumentalità di base.

Organizzazione autonoma e generalmente proficua del proprio lavoro.

COMPLESSIVO CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

BUONO (valutazione in decimi 7)

Discreta acquisizione dei contenuti. Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Linguaggio verbale e scritto semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.

SUFFICIENTE (valutazione in decimi 6)

Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.

Apprendimento superficiale delle strumentalità di base. Linguaggio orale e scritto semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente.

Organizzazione del proprio lavoro non sempre autonoma ed adeguata.

CONSEGUIMENTO PARZIALE DEGLI OBIETTIVI (Si richiede personalizzazione metodologica degli interventi con adeguamento dei tempi)

INSUFFICIENTE (valutazione in decimi 5)

Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte lacune. Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Linguaggio verbale e scritto non adeguato e/o pertinente. Scarsa autonomia. Non si registrano progressi apprezzabili.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (valutazione in decimi 4)

Conoscenza assolutamente inadeguata dei contenuti basilari delle discipline, con evidenti e gravi difficoltà nella comprensione e nella rielaborazione di concetti, regole e procedure.

Criteri per la valutazione delle prove scritte

(criteri di riferimento per la correzione degli elaborati, utilizzati a partire dal secondo biennio della scuola primaria)

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Aspetti contenutistici:

Pertinenza dei contenuti rispetto alla traccia;

Coerenza logica;

Ricchezza ed originalità di idee;

Completezza ed esaustività;

Capacità di analisi e di sintesi;

Capacità di formulare giudizi motivati;

Capacità critica.



Aspetti formali:
Ortografia;
Correttezza sintattica;
Uso appropriato dei termini;
Ricchezza lessicale;
Utilizzo dei linguaggi specifici.

PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

Livello della comprensione:
Comprensione globale del testo;
Comprensione analitica del testo;
Capacità di inferire informazioni principali e secondarie.
Livello della produzione scritta:
Aderenza alla traccia;
Ricchezza e consequenzialità espositiva;
Adeguatezza della tecnica e/o del registro;
Padronanza lessicale e correttezza ortografica;
Corretto utilizzo delle funzioni e delle strutture della lingua;
Capacità di rielaborazione personale.

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

- Comprensione del testo;
- Padronanza del procedimento di calcolo;
- Individuazione del procedimento operativo e applicazione di formule;
- Lettura e/ o uso di grafici e tabelle;
- Uso del lessico specifico;
- Formulazione di soluzioni adeguate.

Criteri di valutazione del comportamento:

In coerenza con le indicazioni normative e pedagogiche, sono stati individuati cinque indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento utilizzati per i tre segmenti di scuola, infanzia, primaria e secondaria di primo grado:

CONVIVENZA CIVILE - Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture

RISPETTO DELLE REGOLE - Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto

PARTECIPAZIONE - Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche



RESPONSABILITÀ - Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici

RELAZIONALITÀ - Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

Criteri di valutazione del comportamento scuola secondaria

OTTIMO

comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola. (convivenza civile)
pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto. (rispetto delle regole)

partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (partecipazione)

assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (responsabilità)
atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (relazionalità)

BUONO

comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola.

rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto. (rispetto delle regole)

partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (partecipazione)

assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (responsabilità) atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (relazionalità)

DISCRETO

comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.

rispetto della maggior parte delle regole convenute e del regolamento d'istituto. (rispetto delle regole)

partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. (partecipazione)

generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. (responsabilità)
atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (relazionalità)

SUFFICIENTE



comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola.

rispetto parziale delle regole convenute e del regolamento d'istituto con richiami e/o note scritte. (rispetto delle regole)

partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (partecipazione)

parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (responsabilità)

atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (relazionalità)
MEDIOCRE

comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (occasionale trascuratezza/danneggiamento).

scarso rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.

(rispetto delle regole)

scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.

(partecipazione)

scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (responsabilità)
atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.

(relazionalità)

INSUFFICIENTE

comportamento non rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della scuola. continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.

mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.

(partecipazione)

mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (responsabilità)
atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.

(relazionalità)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ferma restando la validità dell'anno scolastico legata al numero di giorni di presenza necessari a tal fine, il criterio generale, definito dal Collegio Docenti con delibera n. 38 dell'8 marzo 2018, prevede la non ammissione alla classe successiva per mancato raggiungimento dei livelli minimi di abilità e competenze



disciplinari in presenza di quattro insufficienze di cui 2 gravi. La delibera del Collegio stabilisce comunque che occorre valutare attentamente, prima di procedere alla non ammissione, il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti considerando, oltre ai voti disciplinari, una serie di elementi: il metodo di studio maturato, i progressi registrati relativamente alla situazione di partenza, il grado di autonomia e di responsabilità raggiunto dall'alunno, la partecipazione ad attività aggiuntive e progetti di arricchimento dell'offerta formativa.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ferma restando la validità dell'anno scolastico legata al numero di giorni di presenza necessari a tal fine, il criterio generale prevede, come da delibera del Collegio Docenti n. 47 del 17 maggio 2018, la non ammissione agli esami di stato per mancata acquisizione dei livelli minimi di abilità e competenze disciplinari in presenza di quattro insufficienze di cui 2 gravi. La delibera stabilisce comunque che occorre valutare attentamente, prima di procedere alla non ammissione, il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti considerando, oltre ai voti disciplinari, una serie di elementi: il metodo di studio maturato, i progressi registrati relativamente alla situazione di partenza, il grado di autonomia e di responsabilità raggiunto dall'alunno, la partecipazione ad attività aggiuntive e progetti di arricchimento dell'offerta formativa.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si rimanda al documento allegato

ALLEGATI: RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

PRIMARIA CASSANO IRPINO - AVEE86801E

F. SCANDONE - AVEE86802G

Criteri di valutazione comuni:

Con l'ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 sono state introdotte delle novità circa la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria.

Fatta eccezione per il giudizio globale (progressi), del comportamento, per le discipline di religione e materia alternativa, i cui criteri di valutazione rimangono invariati (Dlgs 62/2017), le novità principali concernono soprattutto la



sostituzione del voto numerico/in decimi con i livelli di apprendimento (in via di prima acquisizione, base, intermedia, avanzato) e un giudizio descrittivo correlati a obiettivi specifici di apprendimento per ogni anno di corso e ogni disciplina. Questi livelli, a loro volta, fanno riferimento a quattro specifiche dimensioni obbligatorie/criteri (autonomia, tipologia di situazioni note/non note, risorse mobilitate, continuità) quattro livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Rispetto agli anni precedenti, nella Scuola Primaria, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti si avvarrà di un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione che prevede 4 livelli specifici:

- In via di prima acquisizione
- Base
- Intermedio
- Avanzato

Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo



non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I criteri per la valutazione degli apprendimenti definiti a livello di Istituto per la scuola secondaria sono i seguenti:

PIENO CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

ECCELLENTE (valutazione in decimi 10)

Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Piena padronanza delle strumentalità di base. Linguaggio verbale e scritto chiaro, preciso e ben articolato. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione.

OTTIMO (valutazione in decimi 9)

Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Soddisfacente padronanza delle strumentalità di base. Linguaggio verbale e scritto chiaro e ben articolato. Piena autonomia nell'applicazione. Organizzazione efficace e produttiva del proprio lavoro.

DISTINTO (valutazione in decimi 8)

Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti. Linguaggio orale e scritto chiaro ed appropriato. Buona padronanza delle strumentalità di base. Organizzazione autonoma e generalmente proficua del proprio lavoro.

COMPLESSIVO CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

BUONO (valutazione in decimi 7)

Discreta acquisizione dei contenuti. Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Linguaggio verbale e scritto semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.

SUFFICIENTE (valutazione in decimi 6)

Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.

Apprendimento superficiale delle strumentalità di base. Linguaggio orale e scritto semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente.

Organizzazione del proprio lavoro non sempre autonoma ed adeguata.

CONSEGUIMENTO PARZIALE DEGLI OBIETTIVI (Si richiede personalizzazione metodologica degli interventi con adeguamento dei tempi)

INSUFFICIENTE (valutazione in decimi 5)

Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte lacune. Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Linguaggio verbale e scritto non



adeguato e/o pertinente. Scarsa autonomia. Non si registrano progressi apprezzabili.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (valutazione in decimi 4)

Conoscenza assolutamente inadeguata dei contenuti basilari delle discipline, con evidenti e gravi difficoltà nella comprensione e nella rielaborazione di concetti, regole e procedure.

Criteri per la valutazione delle prove scritte

(I criteri di riferimento per la correzione degli elaborati vengono utilizzati a partire dal secondo biennio della scuola primaria)

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Aspetti contenutistici:

Pertinenza dei contenuti rispetto alla traccia;

Coerenza logica;

Ricchezza ed originalità di idee;

Completezza ed esaustività;

Capacità di analisi e di sintesi;

Capacità di formulare giudizi motivati;

Capacità critica.

Aspetti formali:

Ortografia;

Correttezza sintattica;

Uso appropriato dei termini;

Ricchezza lessicale;

Utilizzo dei linguaggi specifici.

PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA

Livello della comprensione:

Comprensione globale del testo;

Comprensione analitica del testo;

Capacità di inferire informazioni principali e secondarie.

Livello della produzione scritta:

Aderenza alla traccia;

Ricchezza e consequenzialità espositiva;

Adeguatezza della tecnica e/o del registro;

Padronanza lessicale e correttezza ortografica;

Corretto utilizzo delle funzioni e delle strutture della lingua;



Capacità di rielaborazione personale.

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

- Comprensione del testo;
- Padronanza del procedimento di calcolo;
- Individuazione del procedimento operativo e applicazione di formule;
- Lettura e/ o uso di grafici e tabelle;
- Uso del lessico specifico;
- Formulazione di soluzioni adeguate.

ALLEGATI: criteri-di-valutazione orale e scritto.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

In coerenza con le indicazioni normative e pedagogiche, sono stati individuati cinque indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento a livello di Istituto:

CONVIVENZA CIVILE - Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture

RISPETTO DELLE REGOLE - Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto

PARTECIPAZIONE - Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche

RESPONSABILITÀ - Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici

RELAZIONALITÀ - Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

Criteri di valutazione del comportamento per la scuola primaria

OTTIMO

comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola. (convivenza civile) pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto. (rispetto delle regole)

partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (partecipazione)

assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (responsabilità) atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (relazionalità)



BUONO

comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola.

rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto. (rispetto delle regole)

partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (partecipazione)

assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (responsabilità) atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (relazionalità)

DISCRETO

comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.

rispetto della maggior parte delle regole convenute e del regolamento d'istituto. (rispetto delle regole)

partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. (partecipazione)

generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale. (responsabilità) atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (relazionalità)

SUFFICIENTE

comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola.

rispetto parziale delle regole convenute e del regolamento d'istituto con richiami e/o note scritte. (rispetto delle regole)

partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (partecipazione)

parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (responsabilità)

atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (relazionalità)

MEDIOCRE

comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (occasionale trascuratezza/danneggiamento).

scarso rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.

(rispetto delle regole)

scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.



(partecipazione)

scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (responsabilità) atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.

(relazionalità)

INSUFFICIENTE

comportamento non rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della scuola. continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del regolamento d'istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.

mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.

(partecipazione)

mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (responsabilità) atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.

(relazionalità)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Come previsto dal D. L.vo 62/2017, Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione dopo aver effettuato una valutazione attenta del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti e dei progressi registrati relativamente alla situazione di partenza, il grado di autonomia e di responsabilità raggiunto, la partecipazione ad attività aggiuntive e progetti di arricchimento dell'offerta formativa.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si rimanda al documento allegato

ALLEGATI: RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA.pdf

Griglia di valutazione per prove parallele:

Griglia di valutazione per prove parallele

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER PROVE PARALLELE.pdf

Griglia valutazione di conoscenze, abilità e competenze:

Griglia valutazione di conoscenze, abilità e competenze



ALLEGATI: Griglia-per-la-valutazione-di-conoscenze-abilita-e-competenze.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attivita' per favorire l'inclusione di studenti con disabilita' e con BES attraverso la formulazione del PEI/PDP, la didattica inclusiva nelle classi, l'utilizzo delle tecnologie, la partecipazione degli alunni al Progetto "Inclusione e multiculturalità". Tale progetto riesce sicuramente a favorire l'inclusione degli alunni con difficoltà. Vengono utilizzate quotidianamente, dagli insegnanti curricolari e di sostegno, azioni di didattica inclusiva: mappe, schemi, utilizzo della LIM, software specifici, didattica laboratoriale, lavori di gruppo, azioni di tutoraggio. Tali azioni risultano efficaci nel monitoraggio dei PEI e dei PDP. Alla formulazione del PEI partecipano sia i docenti di sostegno che quelli curricolari che hanno prevalenza nelle classi della primaria o che ne sono i coordinatori in quelle della secondaria. Tali piani vengono monitorati con regolarità a fine quadri mestre e a fine anno. Anche i PDP sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza anche percorsi di accoglienza per alunni stranieri attraverso attività svolte in aula e progetti pomeridiani. La scuola si avvale anche della collaborazione dei volontari del Servizio Civile messi a disposizione dal Consorzio dei Servizi Sociali dell'Alta Irpinia/Misericordia che affiancano i docenti di classe nella realizzazione delle attività in piccolo gruppo, a vantaggio di alunni con BES.

Punti di debolezza

Si riscontrano differenze tra le classi nell'applicazione delle strategie didattiche di inclusione. Tale dinamica appare, tuttavia, in miglioramento.



Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nella scuola, sia Primaria sia Secondaria di primo grado, vengono realizzati percorsi mirati e attività di recupero, in particolare per gli alunni con BES (con disabilità, D.S.A. e stranieri). Per tali alunni sono predisposti PEI o PDP e, quindi, utilizzate strategie, quali il lavoro di gruppo in classe o per classi parallele, il recupero pomeridiano, l'utilizzo delle tecnologie, di mediatori didattici, di strumenti compensativi e misure dispensative. Tali interventi risultano abbastanza efficaci e lo dimostra il continuo monitoraggio dei PDP. La scuola, inoltre, mira alla valorizzazione delle eccellenze tramite la partecipazione a concorsi letterari, artistici, musicali e competizioni interne ed esterne, iniziative quali, ad esempio, "Scacchi" e "Giochi matematici". Tali interventi risultano molto efficaci, perché la maggior parte degli alunni che vi partecipa dimostra livelli di eccellenza.

Punti di debolezza

I percorsi che la scuola realizza sono più orientati al recupero e non al potenziamento; infatti, nella didattica d'aula non sono realizzate in maniera sistematica attività che favoriscono il potenziamento e valorizzano le eccellenze. L'utilizzo degli interventi individualizzati nel lavoro d'aula è diffuso, ma andrebbe potenziato. Anche se, negli ultimi due anni, la maggior parte dei progetti ha privilegiato il potenziamento piuttosto che il recupero.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):



Alla stesura del Profilo Dinamico Funzionale fa seguito l'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato. In esso si cerca di agganciare il più possibile il lavoro dell'alunno a quello del gruppo classe ed accanto al necessario intervento individualizzato o personalizzato, vengono privilegiate comunque le attività in piccoli gruppi e/o laboratoriali, senza mai perdere di vista le finalità dell'inclusione. Per gli alunni con disabilità gli insegnanti di sostegno, coordinati da un docente referente o Funzione Strumentale, si confrontano periodicamente per analizzare ed elaborare strategie di intervento più idonee al raggiungimento degli obiettivi programmati nei diversi PEI. Vengono altresì previsti, soprattutto ad inizio anno scolastico, incontri in continuità tra i docenti coordinatori dei diversi segmenti di scuola, al fine di realizzare attività idonee agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Nella definizione del PEI viene coinvolta una pluralità di figure, molte delle quali interagiscono quotidianamente con l'alunno: i genitori, il docente di sostegno, il docente coordinatore di classe o del team docente per la Scuola primaria, eventuali assistenti educativi, l'insegnante referente o Funzione Strumentale per il sostegno, lo psicologo dell'ASL, un'educatrice professionale responsabile del Consorzio dei Servizi Sociali dell'Alta Irpinia, eventuali terapisti e/o logopedisti che seguono l'alunno in attività pomeridiane.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia è costantemente convocata sia alle riunioni del GLHO, riguardanti il percorso didattico-educativo dell'alunno, la stesura, verifica intermedia e finale del PEI ed eventuale compilazione del PDF, sia alle riunioni del GLI durante le quali vengono trattati gli aspetti generali circa l'attuazione del piano di inclusione in relazione all'organizzazione e alle modalità di intervento.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Partecipazione a seminari, convegni su tematiche inclusive



RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Corsi di formazione
Docenti curriculare (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculare (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculare (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculare (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curriculare (Coordinatori di classe e simili)	Corsi di formazione
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Associazioni di riferimento	Consorzio dei Servizi Sociali
--	-------------------------------

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
--	--



RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato sociale e volontariato

Collaborazione con la Misericordia di Montella

Collaborazione con il CEFRASM di Montella

Collaborazione con il CEFRASM di Montella

Associazione Autilia Volpe

Associazione Autilia Volpe

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione sono definiti nei PEI/PDP dei singoli alunni e riguardano il percorso generale dell'alunno in relazione alla sua maturazione, ai suoi progressi e non prettamente alle singole prestazioni disciplinari.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Si organizzano incontri tra i docenti delle classi ponte al fine di facilitare il passaggio degli alunni da un segmento scolastico all'altro.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Come da delibera del Collegio dei Docenti del 2 aprile 2020, successivamente integrata in ottemperanza della normativa ministeriale (decreto-legge 8 aprile 2020, Nota del Ministero dell'Istruzione n.1934 del 26 ottobre 2020), l'istituto organizza, in caso di sospensione della didattica in presenza, le seguenti modalità per la gestione della didattica in piattaforma sincrona:

SCUOLA DELL'INFANZIA: Per la specificità della Scuola dell'Infanzia e dei suoi alunni in riferimento alla didattica a distanza, non a caso definita LEAD - Legami Educativi a Distanza - dalla "Commissione



Infanzia Sistema integrato Zero-Sei", occorre sottolineare alcuni punti:

- l'attenzione che, anche nella modalità a distanza, va prestata alla dimensione emotivo-affettiva, fortemente coinvolta nel processo di apprendimento dei bambini di questa età.
- l'ancor più indispensabile collaborazione delle famiglie nel coinvolgere e motivare i bambini.
- l'importanza di dare spazio, anche in questa modalità, al "fare" del bambino e al gioco, suggerendo una varietà di esperienze di tipo laboratoriale - sia pur adattate al contesto domestico - e selezionate in relazione agli obiettivi di apprendimento individuati.

Ciò premesso, nei periodi di sospensione delle attività in presenza, la scuola prevede di comunicare con le famiglie di tutti i bambini iscritti utilizzando la bacheca del registro elettronico, su cui saranno date indicazioni di attività-gioco e allegati materiali vari e/o link da visionare. Per i bambini dell'ultimo anno di frequenza sono previste anche delle lezioni in modalità sincrona, due volte la settimana, tramite la piattaforma Google Classroom.

SCUOLA PRIMARIA: sono previste 15 ore settimanale di video-lezioni in modalità sincrona per tutte le classi, ad eccezione delle prime, per le quali, invece, sono previste 10 ore settimanali.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: sono previste 20 ore settimanali di video-lezioni in modalità sincrona per tutte le classi. L'orario giornaliero comprende, quindi, cinque lezioni da 40 minuti, rispettando così la scansione oraria curriculare.

Tutte le attività sincrone sono realizzate attraverso la piattaforma G



SUITE, con G CLASSROOM e MEET, garantendo così maggiore sicurezza dei dati e rispetto della privacy per tutti gli utenti.

Per tutti i segmenti di scuola, alle lezioni in modalità sincrona si affiancano attività asincrone, svolte attraverso il registro elettronico ARGO, utilizzato anche per la registrazione delle presenze di docenti e alunni, nonché per tutte le comunicazioni con le famiglie. Tra le attività asincrone rientrano: invio di materiale didattico, Power Point, schede di recupero/potenziamento, file audio e video, correzione dei compiti assegnati.

Per gli alunni con disabilità, previa valutazione, da parte dell'Istituto scolastico, delle specifiche condizioni di contesto e in ogni caso garantendo il collegamento on line con gli alunni della classe che sono in didattica a distanza, la scuola ha previsto il progetto di inclusione "Verso l'autonomia". Tale progetto prevede per la scuola primaria incontri in presenza, con la partecipazione dei docenti di sostegno, di 3 ore per 3 giorni alla settimana, e per la secondaria incontri di 2 ore per 3 giorni alla settimana. Si predilige l'utilizzo di alcune metodologie, come:

la Flipped Classroom, consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli alunni possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline.

Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da



molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

In ogni caso, il docente di sostegno si preoccupa di mantenere in maniera costante e continuativa l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curriculare, predisponendo, tra l'altro, materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza online, concordate con la famiglia. Il tutto, alternando quindi lezioni sincrone o in presenza personalizzate a lezioni sincrone con l'intero gruppo classe, secondo l'orario già previsto per il medesimo.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi situazione esse siano riconducibili, l'istituto scolastico opera periodici monitoraggi al fine di attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana, anche con il supporto delle agenzie del territorio.

Sono previste, poi, attività di recupero (PAI)/potenziamento in modalità sincrona, durante l'orario pomeridiano, in piccoli gruppi. Per la scuola primaria, tali attività sono garantite dai docenti con ore residue, secondo quanto stabilito dalla circolare del Dirigente Scolastico prot. 8474 del 17/10/2020. Per la secondaria, tale attività di recupero delle competenze è finanziata dal FIS e riguarda le discipline di Italiano e Matematica.

Relativamente alla valutazione della attività a distanza, la stessa è mirata a garantire il successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di considerare non solo i singoli prodotti ma l'intero processo. Dunque, in particolar modo la partecipazione costante alle attività, l'impegno e la disponibilità al dialogo educativo.



Si allegano: rubrica di valutazione della didattica a distanza e scheda di progettazione della attività.

Entrambi i documenti sono scaricabili al sito:
<https://www.icpalatuccimontella.edu.it/index.php/accesso-rapido/lista-delle-news-principali/272-dad-disposizioni>

Il presente piano, valido in caso di sospensione delle attività in presenza, può essere integrato e/o modificato in relazione alle ordinanze governative.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I docenti collaboratore del DS, con funzioni vicarie, supporta il dirigente scolastico nella quotidiana gestione dell'Istituto. Vigila sul regolare funzionamento dell'attività, assicura la gestione dei diversi plessi scolastici, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al DS sulle varie necessità. In caso di assenza o impedimento, o su delega, sostituisce il DS esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Lo staff consta anche dei responsabili di plesso il cui precipuo compito è quello di provvedere alle sostituzioni e raccolta delle disponibilità a pagamento. I responsabili inoltre ricoprono la funzione sicurezza emergenza e primo soccorso. Le FFSS si interfacciano con il DS e i dipartimenti che sono divisi per aree: area umanistica, tecnico-scientifica e dei linguaggi non verbali.	2
Staff del DS (comma	Fanno parte dello staff il collaboratore del	8



83 Legge 107/15)	Dirigente Scolastico, le FFSS, i referenti di plesso	
Funzione strumentale	I compiti affidati alle funzioni strumentali afferiscono alle seguenti aree: Area 1 (AREA 1 POF7PTOF) Area 2 (inclusione e sostegno) Area 3 (formazione)	4
Responsabile di plesso	I responsabili di plesso assicurano la gestione della sede di riferimento, controllando le necessità strutturali e didattiche, hanno compiti di vigilanza e controllo della disciplina, curano l'organizzazione interna, la gestione dell'orario scolastico, l'uso delle aule e dei laboratori.	5
Animatore digitale	Ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica curando la formazione interna del personale negli ambiti del PNSD e promuovendo la diffusione di soluzioni innovative, metodologiche e tecnologiche (uso di particolari strumenti per la didattica; pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; laboratorio di coding per gli alunni). La figura dell'animatore digitale legittimamente formato ha rinunciato al ruolo per motivi di salute.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive



%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>I docenti sono impegnati sui corsi a tempo prolungato , per attività di insegnamento in sostituzione dei docenti assenti , nonché in compresenza per attività per classi aperte.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
---	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>1 docenti, per una cattedra di Inglese (18 ore). Corsi di recupero/potenziamento in orario curriculare. Sulla base del RAV e del PDM (determinati da dati statistici) a decorrere dall'a. s. 2022-23 si chiede l'organico di potenziamento nella classe di conc A022 in aggiunta o sostituzione della classe AB25</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne
-----------------------	---



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

generali e amministrativi	cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze.
----------------------------------	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://www.portalecargo.it/>
News letter www.icpalatuccimontella.edu.it
Modulistica da sito scolastico
www.icmontella.edu.it
Sistema OIL per la contabilità

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Palatucci, già nell'anno scolastico 2019/2020, ha dovuto fronteggiare una emergenza logistica, dovuta alla chiusura di due plessi, che ha causato l'impossibilità di continuare ad essere scuola polo per la formazione.



Nell'anno in corso, 2020/2021, all'emergenza logistica si è aggiunta una ulteriore limitazione alla possibilità di svolgere un piano di formazione in presenza, ossia il virus del COVID-19.

Si riportano di seguito le iniziative formative svolte nell'a.s. 2019/2020 e 2020/2021.

N.	ENTE FORMATORE	TITOLO CORSO	A.S. DI RIFERIMENTO	PERIODO DI RIFERIMENTO
1	Formazione Ambito AV003	Strategie didattiche e comunicative per migliorare il clima classe e la relazionalità con alunni e genitori. La responsabilità del docente.	2019-2020	Settembre/Ottobre 2019
2	I.C "Di Meo" Volturara irpina	B.E.S. BISOGNA ESSERE SPECIALI.	2019-2020	Novembre/dicembre 2019
3	Geometra Brandi Michele	LA SICUREZZA. Corso base.	2019/2020	Dicembre 2019
4	Docente formatrice Di Benedetto Aurora	G-suite for education didattica e metodologie. (Innovazione didattica e didattica digitale, sviluppo della cultura digitale educazione ai media)	2019-2020	Giugno 2020
5	Docente formatore Dr. D'Aquino Francesco	PREVENZIONE COVID-19.	2020/2021	01 Settembre 2020
6	Istituto Superiore di Sanità e Ministero dell'Istruzione (MIUR)	Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi	2020/2021	Settembre 2020



		educativi dell'infanzia (per personale scolastico ed educativo).		
7	Formazione Ambito AV003 I.C. "Criscuoli" Sant'Angelo dei Lombardi	CURRICOLO DI CITTADINANZA. Il Nuovo Curricolo di Educazione Civica Tra innovazione normativa, cittadinanza digitale e agenda 2030.	2020/2021	Settembre/Ottobre 2020
8	Docente formatrice Di Benedetto Aurora	G-suite for education didattica e metodologie. (Innovazione didattica e didattica digitale, sviluppo della cultura digitale educazione ai media).	2020-2021	Settembre 2020

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI**(art.1 comma 7 Legge 107/2015)****Aspetti generali**

La formazione dei docenti e' obbligatoria, permanente, strutturale e coerente con il PTOF (L.107/2015, art1, comma121-125)

Gli obiettivi nazionali individuati sono i seguenti:

-Autonomia organizzativa e didattica

-Valutazione e miglioramento



- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Competenze di lingua straniera
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro
- Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- Inclusione e disabilità

OBIETTIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

Definite dal RAV le priorità su cui intervenire ed in coerenza con esse si è provveduto a censire le esigenze formative dei docenti attraverso la somministrazione di un questionario.

Si precisa che nella formulazione delle domande si è tenuto conto anche delle criticità emerse relativamente alla DaD/DDI e si è provveduto a proporre percorsi formativi atti a colmare i disagi incontrati dai docenti.

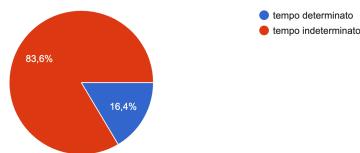
Nel questionario predisposto per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, si è chiesto di scegliere l'area di maggiore interesse/utilità per la propria crescita professionale:

- Area metodologica didattica
- Area psicopedagogica e relazionale
- Area della progettazione
- Area dell'integrazione e dell'inclusione

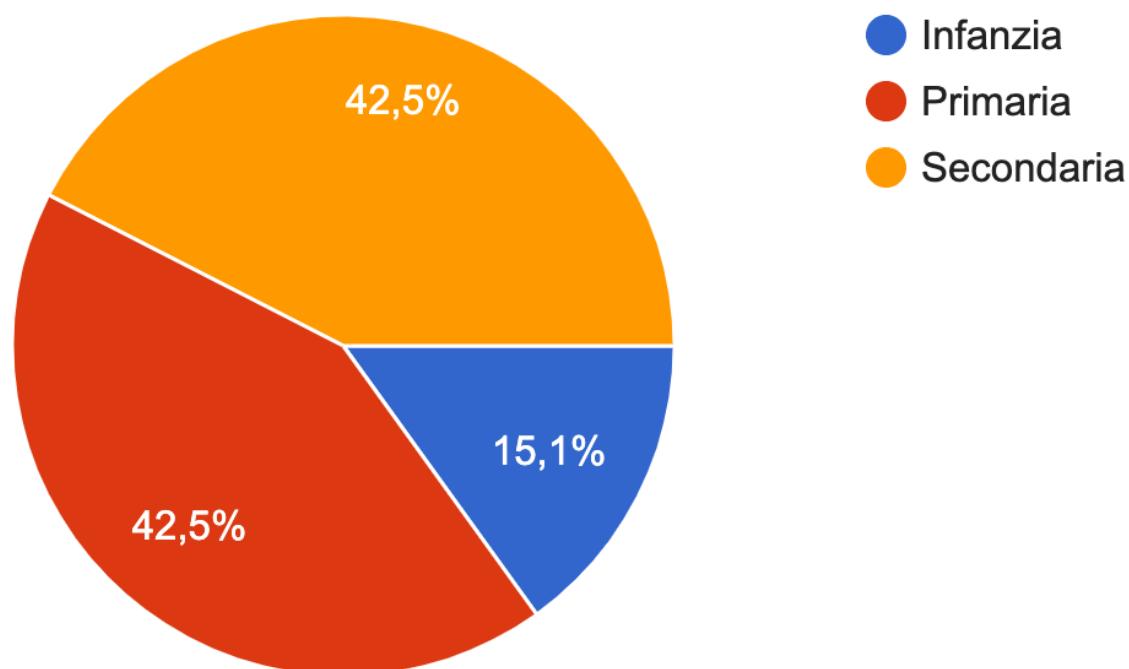
E' stato inoltre chiesto ai docenti di individuare, nell'ambito dell'area scelta, la tipologia di percorso formativo di maggiore interesse.



Docente
73 risposte



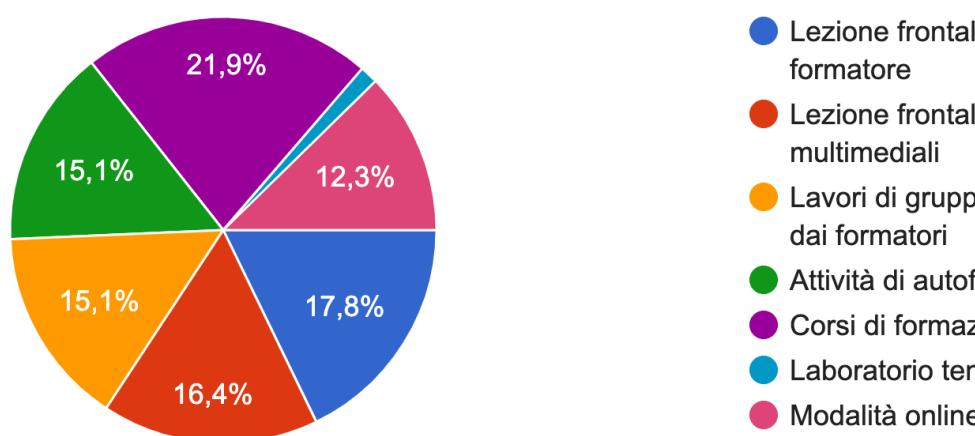
Docente
73 risposte





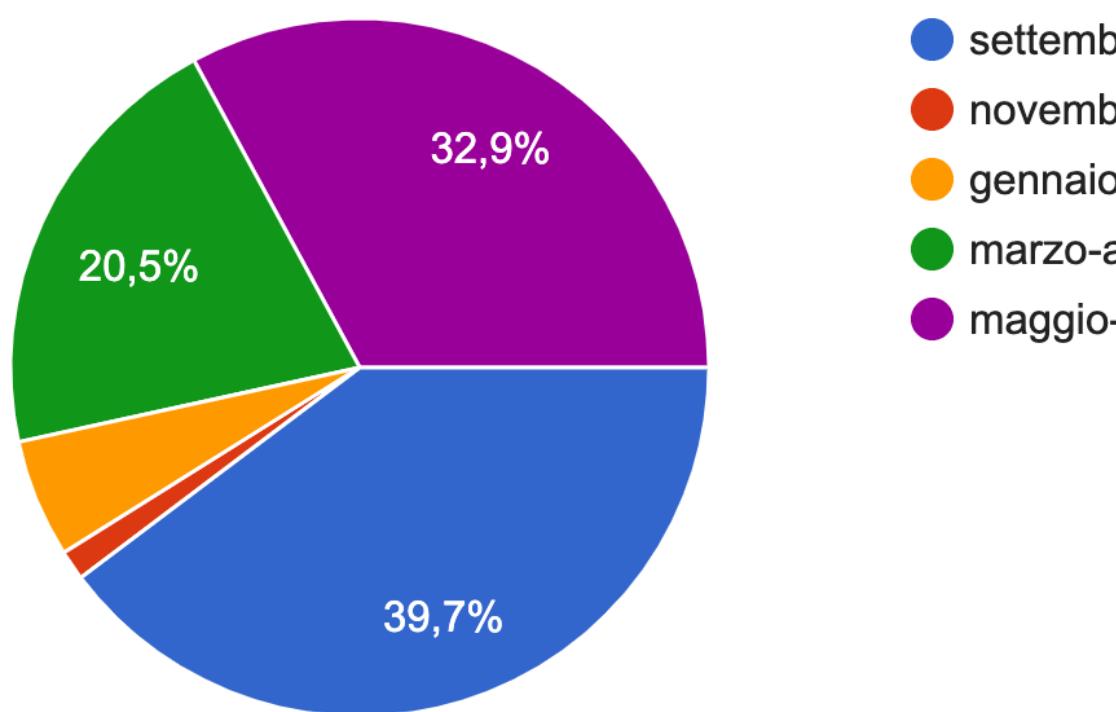
In relazione alle modalità, indicare la tipologia preferita per l'organizzazione di formazione

73 risposte





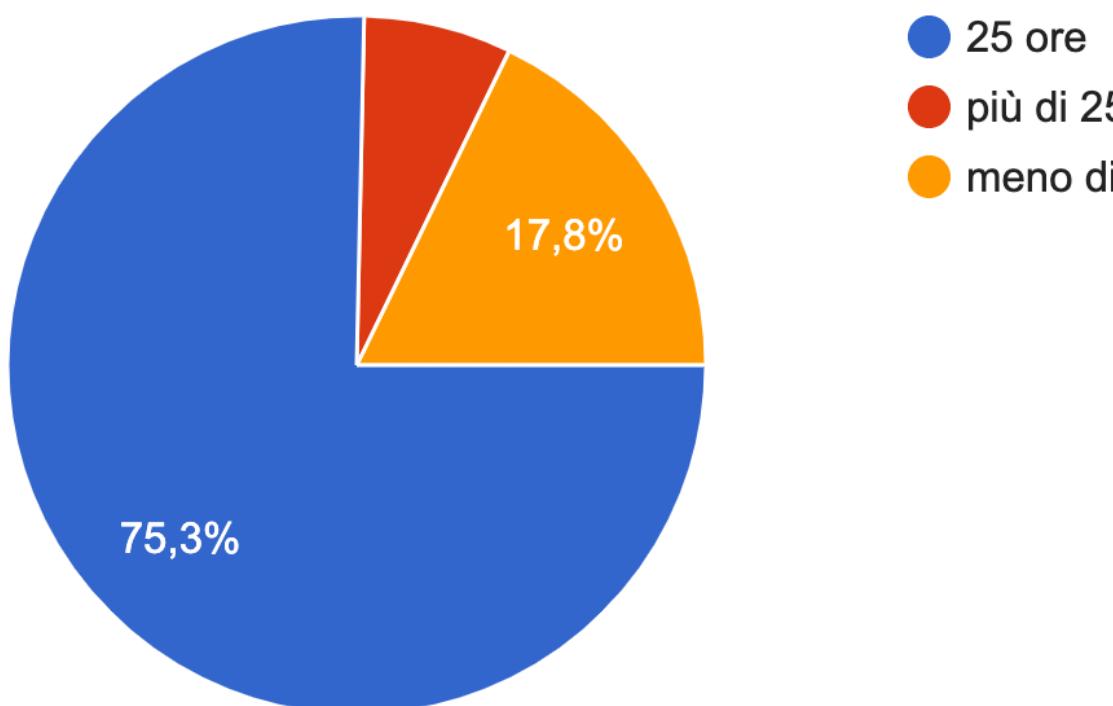
In relazione ai tempi, indicare in quale mese si svolgere il corso
73 risposte





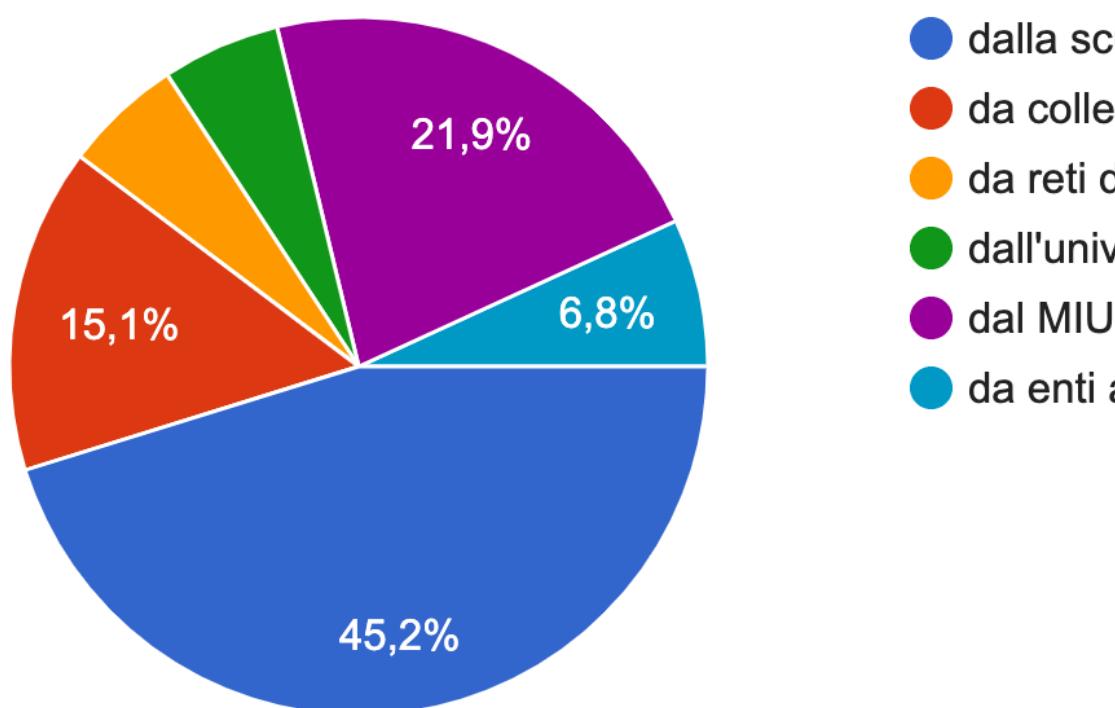
Quanto tempo, comprensivo del lavoro online e della documentazione, dovrebbe essere... alla formazione?

73 risposte



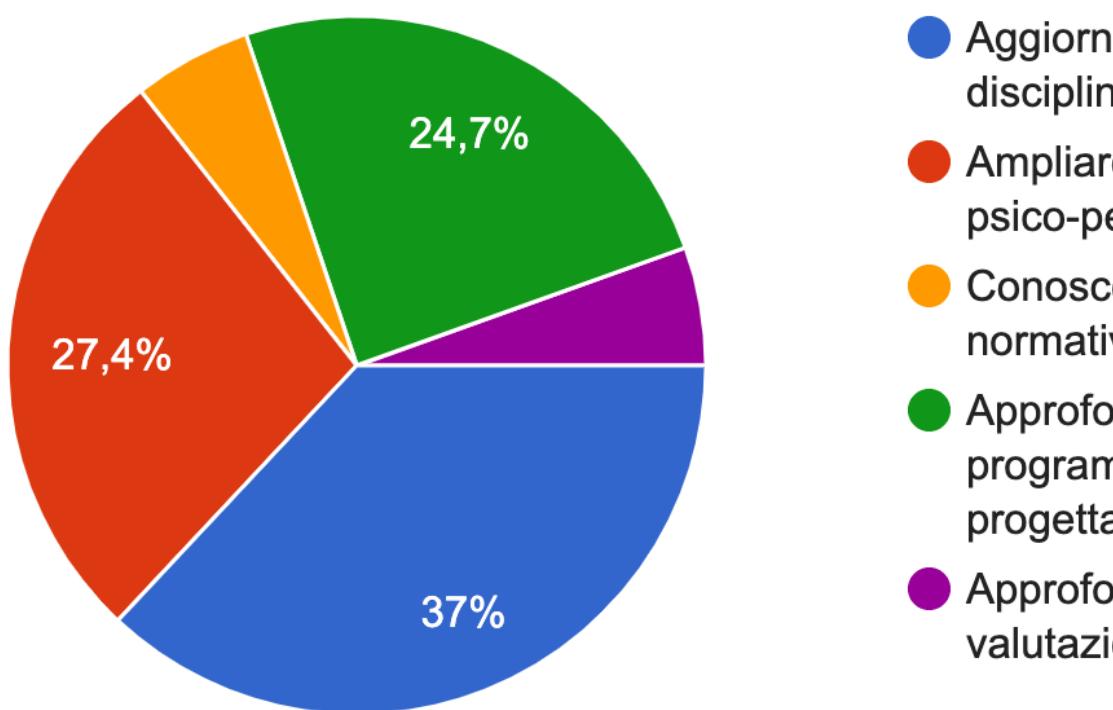


Preferisci frequentare corsi promossi da:
73 risposte





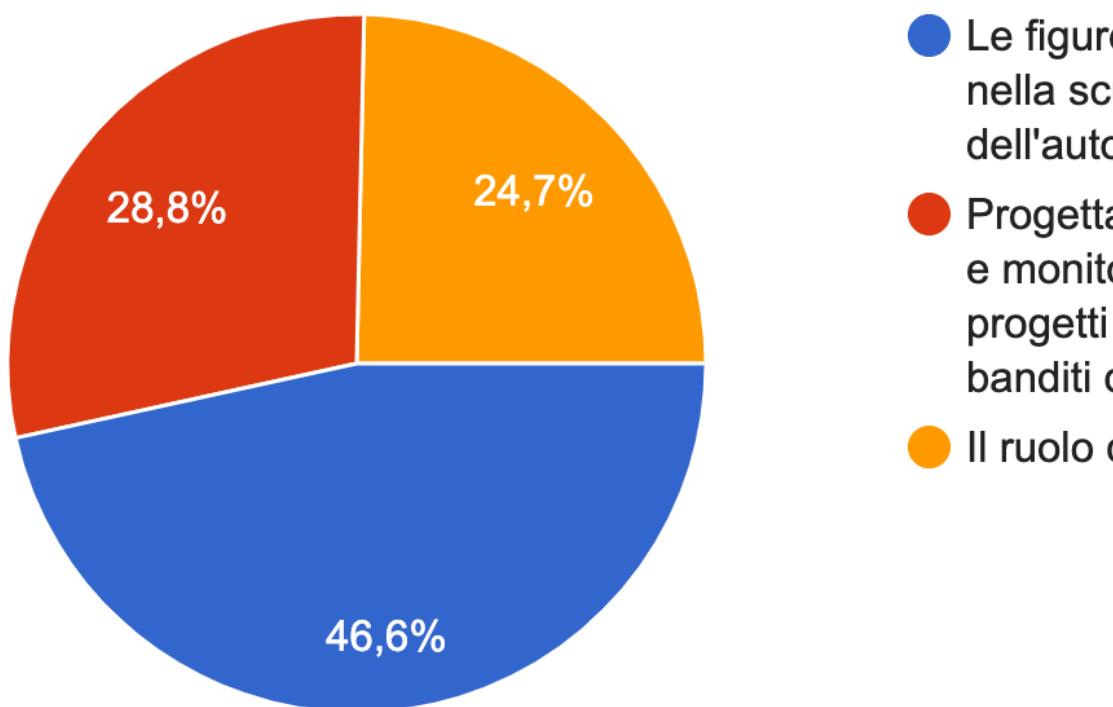
Un corso di formazione dovrebbe offrire la p 73 risposte





Quali aree ritieni utile per l'attività di aggiornamento/formazione? ... ORGANIZZATIVA

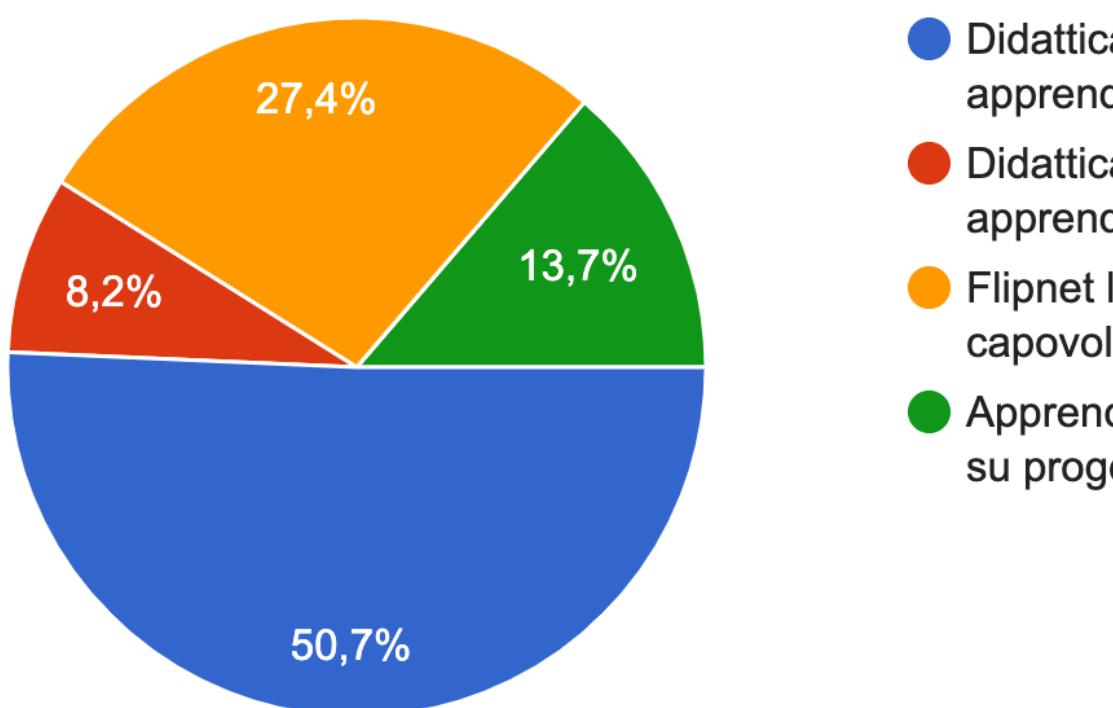
73 risposte





AREA DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE INNOVAZIONE METODOLOGICA

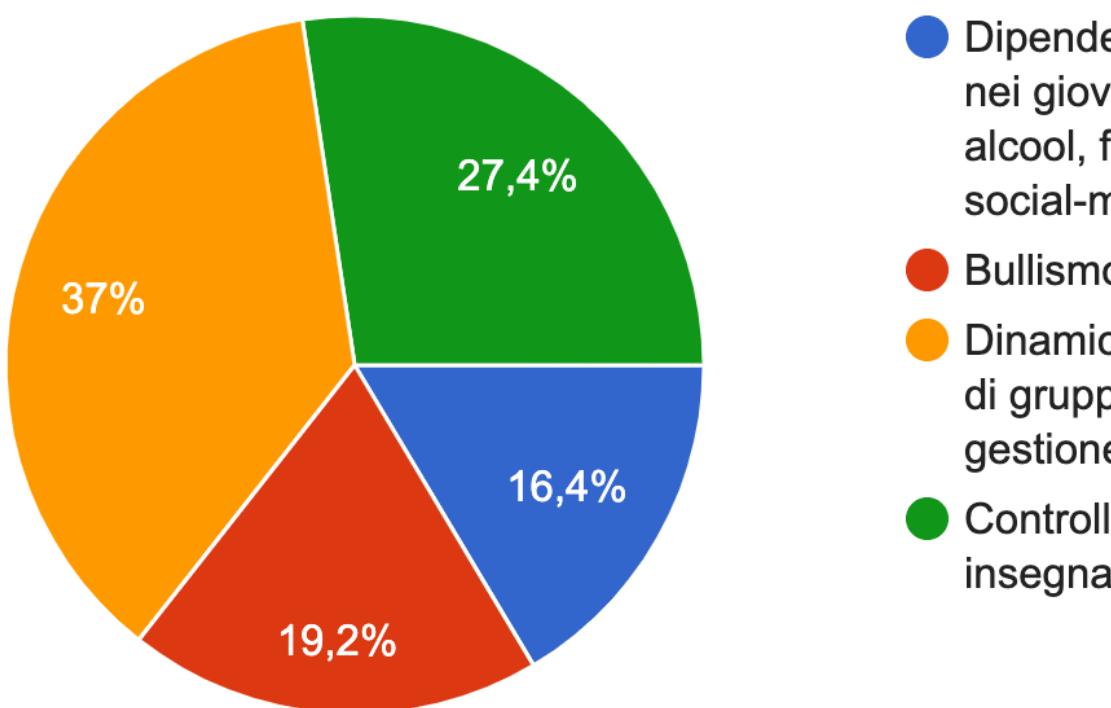
73 risposte





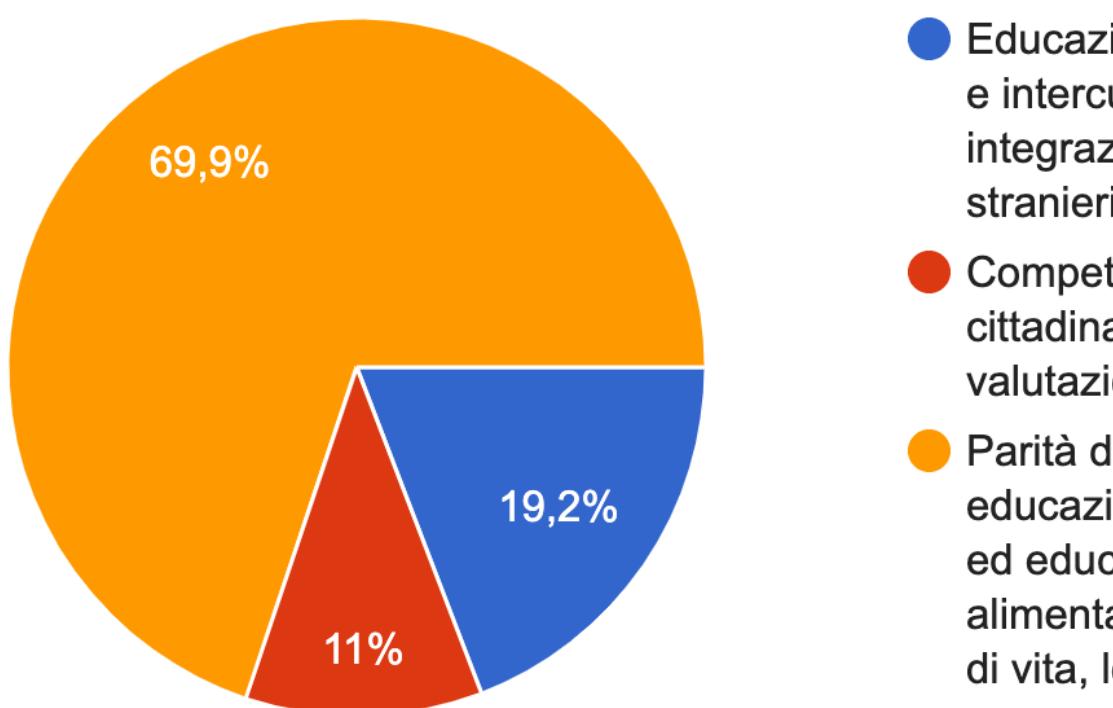
AREA DELLA QUESTIONE SOCIALE E PREVENZIONE DISAGIO GIOVANILE

73 risposte



AREA DELL'INTEGRAZIONE, COMPETENZE DELL'INDIVIDUO CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

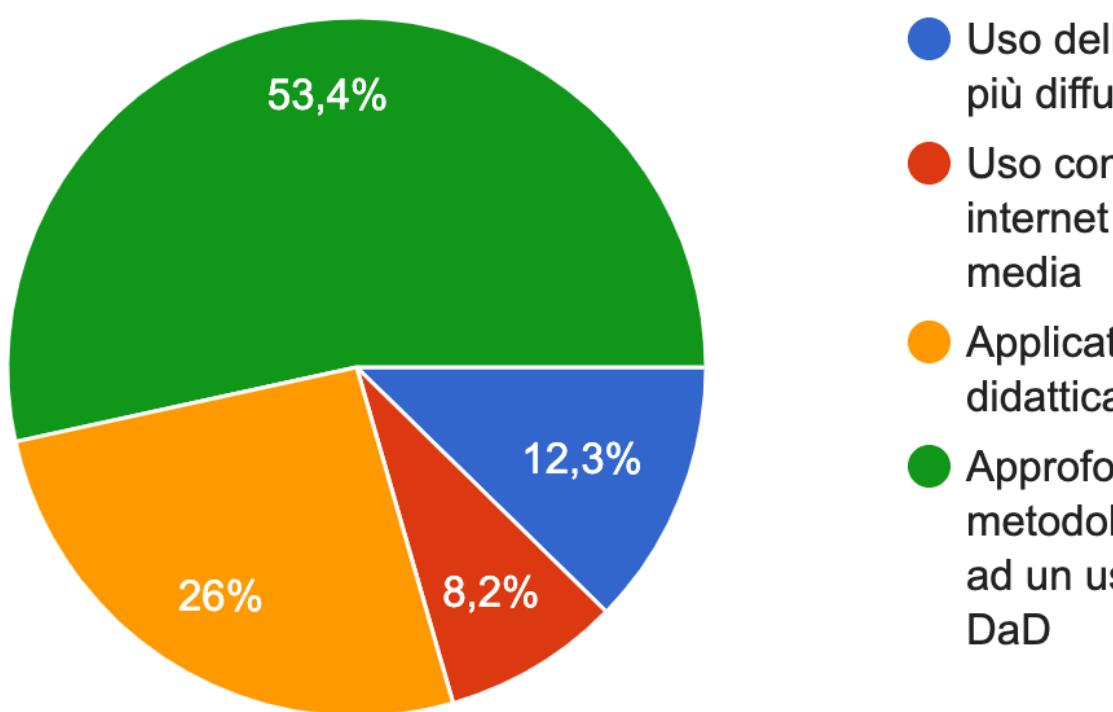
73 risposte





AREA DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOVE PER L'APPRENDIMENTO

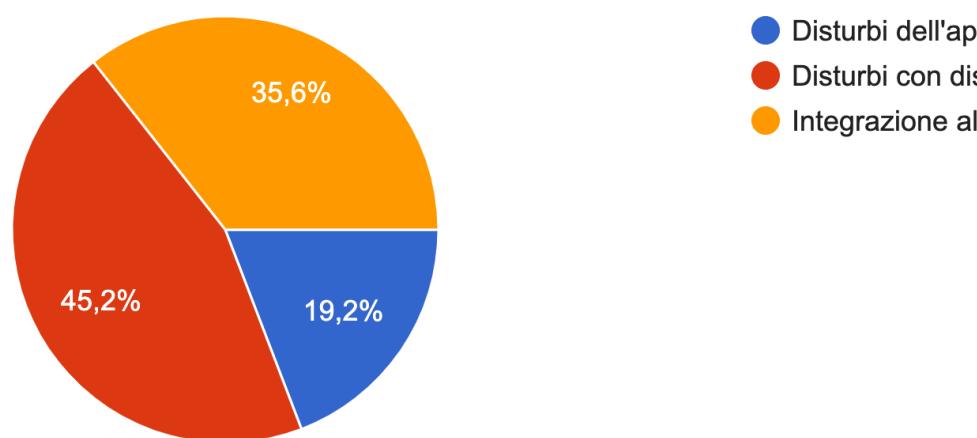
73 risposte





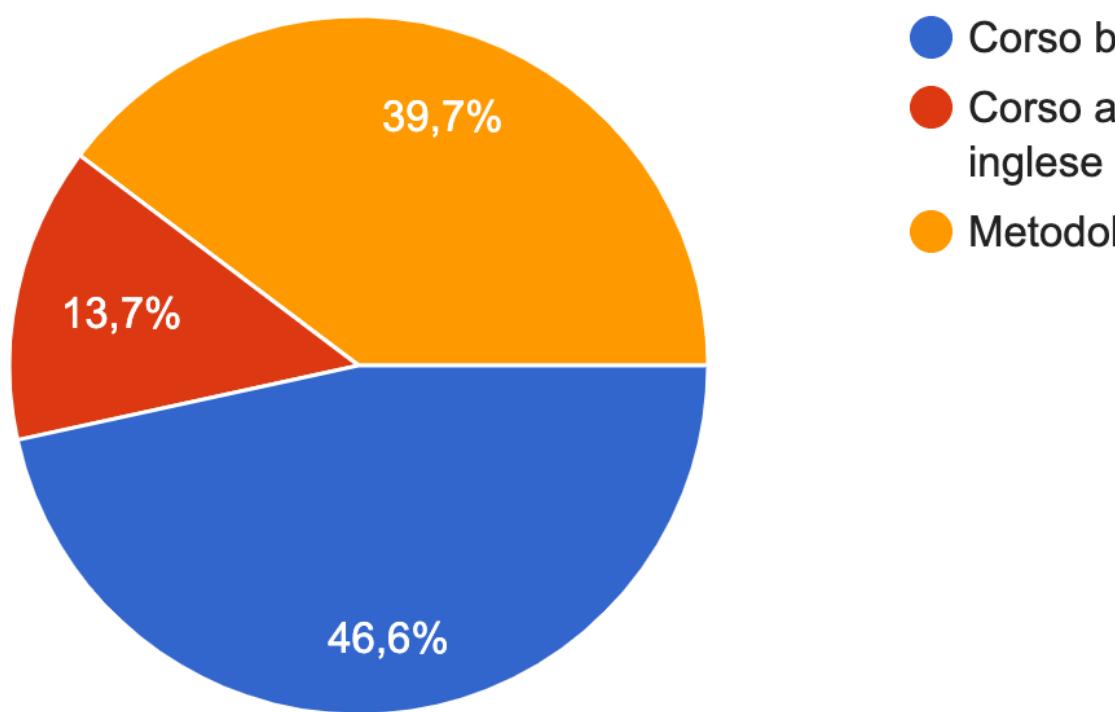
AREA INCLUSIONE E DISABILITA'

73 risposte





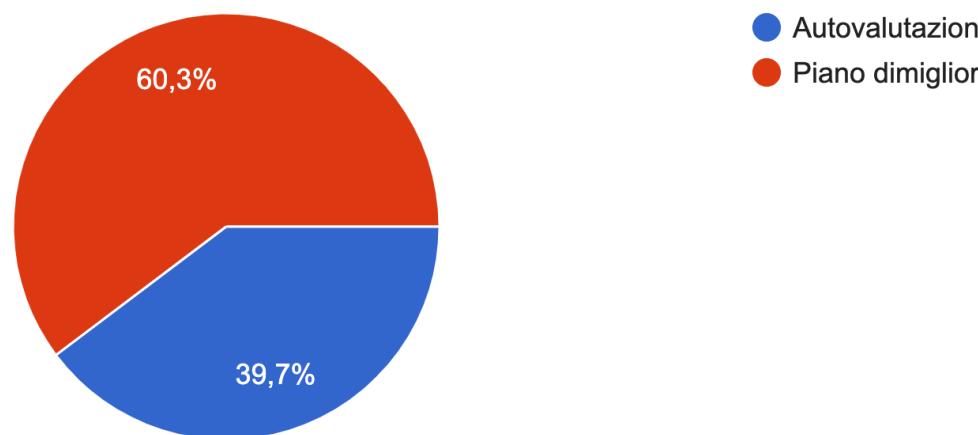
AREA DELLE COMPETENZE DI LINGUA STRA 73 risposte





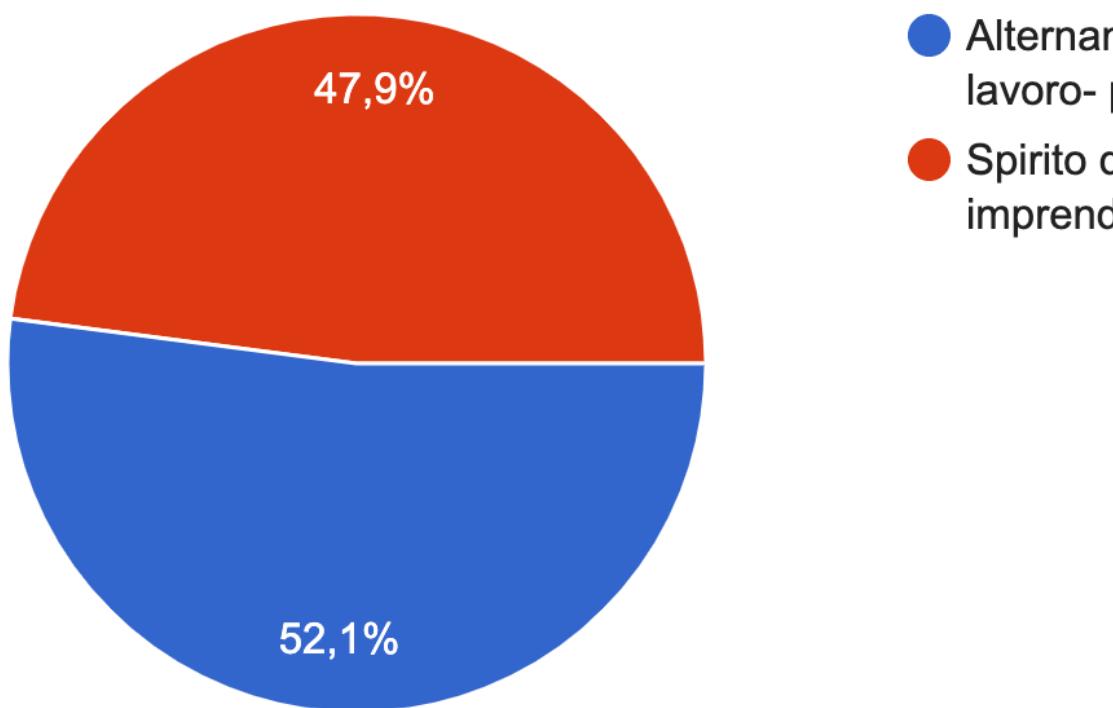
AREA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

73 risposte



AREA SCUOLA /LAVORO

73 risposte



Dall'analisi dei grafici emerge quanto segue:

- Ha partecipato al sondaggio la quasi totalità del corpo docente
- In relazione alle modalità organizzative dei corsi di formazione, la preferenza si è rivolta alla tipologia a distanza (21,9%)
- In relazione al periodo di svolgimento si è preferito settembre/ottobre (39,7%)
- In relazione alle ore di formazione in servizio, i docenti hanno indicato 25h annuali (75,3%)



- In relazione alle proposte formative, i docenti hanno preferito quelle provenienti dalla scuola (45,2%)
- In relazione al contenuto dei corsi, i docenti hanno indicato quelli che offrono la possibilità di ampliare le proprie conoscenze disciplinari (37%)
- Nell'**AREA ORGANIZZATIVA/DIDATTICA**, ha ottenuto il maggior numero di preferenze l'approfondimento delle figure di sistema nella scuola (46,6%)

NELL'AREA DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA, è stata preferita la didattica per ambienti di apprendimento (50,7%)

- Nell'**AREA DELLA QUESTIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE**, ha ottenuto maggior numero di preferenze l'aggiornamento sulle dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti (37%)
- Nell'**AREA DELL'INTEGRAZIONE E COMPETENZE DI CITTADINANZA**, è stata scelta la formazione sulla parità di genere ed educazione ambientale (69,9%)
- Nell'**AREA COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**, i docenti si sono orientati verso approfondimenti per le metodologie finalizzate alla DaD (53,4%)
- Nell'**AREA INCLUSIONE E DISABILITÀ**, si è scelto di approfondire i disturbi del comportamento (45,2%)
- Nell'**AREA DELLE COMPETENZE IN LINGUA STRANIERA**, è stato scelto il corso base di inglese (46,6%)
- Nell'**AREA DELLA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**, si è scelto di



approfondire la conoscenza del piano di miglioramento (60,3%)

- Nell'AREA SCUOLA/LAVORO, i docenti hanno espresso la loro preferenza per progetti che si occupano di scuola/lavoro (52,1%)

Nota 49062 del 28/11/2019 MIUR

Con nota prot. 49062 del 28 novembre, il MIUR ha fornito indicazioni circa la formazione dei docenti in servizio per l'a.s. 2019-2020, la progettazione delle iniziative formative e l'assegnazione delle risorse finanziarie.

La predetta nota evidenzia le novità introdotte in materia di formazione in servizio per il triennio 2019/2022, rispetto al precedente triennio 2016/2019.

L'Ipotesi di Contratto Collettivo Nazionale Integrativo (CCNI), sottoscritto il giorno 19 novembre 2019, concernente i criteri generali di ripartizione delle risorse per la formazione del personale docente, educativo ed A.T.A. ai sensi dell'art.22 comma 4 lettera a3) del C.C.N.L. del 19/4/2018, delinea il nuovo quadro di riferimento entro cui realizzare le attività di formazione in servizio per il personale della scuola, per gli anni scolastici 2019/20, 2020/21, 2021/22. Il nuovo quadro contrattuale conferma la visione strategica della formazione in servizio come elemento di sviluppo dell'intero sistema educativo e, a tal fine, mette a disposizione di ogni singola unità scolastica una quota garantita delle risorse finanziarie disponibili per far fronte ai bisogni formativi specifici, mentre assegna alle scuole polo per la formazione il compito di realizzare sul territorio le azioni formative di sistema, definite a livello nazionale.

Una quota pari al 40% delle risorse disponibili sarà utilizzata per la gestione coordinata sul territorio delle iniziative di formazione previste dall'Amministrazione scolastica con particolare riferimento alle priorità nazionali individuate come strategiche per quest'anno scolastico.

Mentre, una quota pari al 60% delle risorse finanziarie disponibili sarà assegnata dalle scuole polo per la formazione direttamente ad ogni istituto scolastico, per far



fronte alle esigenze di formazione autonomamente deliberate dalle scuole.

Tutto il personale in servizio può accedere alle iniziative formative.

Le singole istituzioni scolastiche, sulla base dei fondi assegnati direttamente dalle scuole polo, dovranno adottare un Piano di formazione d'istituto in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate nel Piano Nazionale di Formazione. Dovranno essere anche considerate le esigenze ed opzioni individuali.

Il Piano di formazione d'istituto comprende le attività deliberate dal Collegio dei docenti ai sensi dell'art.66 del C.C.N.L. 2006-2009. Le scuole potranno progettare le iniziative singolarmente o in reti di scopo, favorendo anche la collaborazione con le Università, gli Istituti di ricerca, e con le Associazioni professionali qualificate e gli Enti accreditati ai sensi della Direttiva n.170/2016.

Al fine di garantire la diffusione di nuove metodologie di formazione, il Piano di formazione d'istituto potrà comprendere anche iniziative di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento. Nel Piano sarà comunque necessario precisare le caratteristiche delle attività di formazione, nelle diverse forme che queste potranno assumere, definendo le relative modalità di documentazione e attestazione. Inoltre, le singole istituzioni scolastiche e le scuole polo per la formazione, dovranno inserire le attività formative programmate e realizzate nella piattaforma SOFIA (sofia.istruzione.it) per consentire una efficace azione di monitoraggio. A conclusione delle attività formative, dovranno inoltre effettuare le relative operazioni di rendicontazione delle iniziative svolte con le modalità che verranno successivamente comunicate dal MIUR.

Per ciò che riguarda invece le singole istituzioni scolastiche, potranno essere programmate e realizzate tutte le iniziative formative che rispondono ai bisogni individuati nel corso dei processi di autovalutazione, piani di miglioramento e rendicontazione sociale.



Le attività che ambiscono a coinvolgere tutto il personale dell'istituto dovranno essere capaci di rispondere ad effettive esigenze di messa a punto del curricolo di scuola, nelle sue diverse articolazioni, di messa a sistema di innovazioni metodologiche di comune interesse, di stimolo al lavoro collegiale e alle decisioni condivise in materia di autonomia didattica.

Il nuovo modello organizzativo impone quindi un'attenta riflessione a livello di singola Istituzione scolastica per la rilevazione dei bisogni formativi e la progettazione di percorsi formativi direttamente correlati al proprio PTOF e al piano di miglioramento dell'Istituto.

A tale riguardo si evidenzia la necessità impellente di provvedere ad azioni rivolte ai numerosi docenti senza titolo attualmente impiegati sul sostegno.

Si riportano di seguito le iniziative formative svolte nell'a.s. 2019/2020, 2020/2021, e quelle da svolgere nell'a.s. 2021/2022

N.	ENTE FORMATORE	TITOLO CORSO	A.S. DI RIFERIMENTO	PERIODO RIFERIMENTO
1	Formazione Ambito AV003	Strategie didattiche e comunicative per migliorare il clima classe e la relazionalità con alunni e genitori. La responsabilità del docente.	2019-2020	Settembre/Ottobre 2019
2	I.C "Di Meo" Volturara Irpina	B.E.S. BISOGNA ESSERE SPECIALI.	2019-2020	Novembre/Dicembre 2019
3	Geometra	LA SICUREZZA. Corso base.	2019/2020	Dicembre 2019



N.	ENTE FORMATORE	TITOLO CORSO	A.S. DI RIFERIMENTO	PERIODO RIFERIMENTO
	Brandi Michele			
4	Docente formatrice Di Benedetto Aurora	G-suite for education didattica e metodologie. (Innovazione didattica e didattica digitale, sviluppo della cultura digitale educazione ai media)	2019-2020	Giugno 2020
5	Docente formatore Dr. D'Aquino Francesco	PREVENZIONE COVID-19.	2020/2021	01 Settembre 2020
6	Istituto Superiore di Sanità e Ministero dell'Istruzione (MIUR)	Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia (per personale scolastico ed educativo).	2020/2021	Settembre 2020
7	Formazione Ambito AV003 I.C. "Criscuoli" Sant'Angelo dei Lombardi	CURRICOLO DI CITTADINANZA. Il nuovo curricolo di educazione civica tra innovazione normativa, cittadinanza digitale e agenda 2030.	2020/2021	Settembre/Ottobre 2020
8	Docente formatrice Di Benedetto	G-suite for education didattica e metodologie. (Innovazione didattica e	2020-2021	Settembre 2020



N.	ENTE FORMATORE	TITOLO CORSO	A.S. DI RIFERIMENTO	PERIODO RIFERIMENTO
	Aurora	didattica digitale, sviluppo della cultura digitale educazione ai media).		
9	Docente formatrice Dott.ssa Anna Musto	GESTIONE DELLA CLASSE A DISTANZA	2020-2021	Gennaio 2021
10	Formatore geometra Brandi Michele	Corso Sicurezza- Formazione Specifica Personale Scolastico.	2020-2021	Giugno 2021
11	Accademia Irpinia dell'emergenza	Corso BLS-D basic life support- early defibrillation	2020-2021	Giugno 2021
12	Formazione Ambito AV003 I.C. "Criscuoli" Sant'Angelo dei Lombardi	Ed. Civica: L'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA TRA SOSTENIBILITA', SALUTE E BENESSERE.	2021-2022	Marzo-giugno
13	Formazione Ambito AV003 I.C."Criscuoli" Sant'Angelo dei Lombardi	INCLUSIONE E NUOVO PEI	2021-2022	Aprile-Ottobre
14	Formazione Ambito AV003 I.C."Criscuoli" Sant'Angelo dei	IL GIOCO DEL TEATRO ED IL ROLE PLAYING. STRUMENTI DI DIDATTICA TEATRALE NELL'APPRENDIMENTO	2021-2022	Maggio-Giugno



N.	ENTE FORMATORE	TITOLO CORSO	A.S. DI RIFERIMENTO	PERIODO RIFERIMENTO
	Lombardi	DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA		
15	Docente formatore Dr. D'Aquino Francesco	MISURE DI PREVENZIONE COVID-19.	2021-2022	18 OTTOBRE
17	Formazione Ambito AV003 I.C."Criscuoli" Sant'Angelo dei Lombardi	PREVENIRE LE SITUAZIONI DI DISAGIO CONNESSE ALLO STATO DI SALUTE PER FAVORIRE L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI IN SITUAZIONI DI HANDICAP	2021-2022	Novembre-febbraio

Il piano formazione docenti per il triennio 2022/25 terrà in considerazione sia le indicazioni ministeriali, sia i bisogni formativi dei docenti.

La formazione sarà finalizzata a migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile.

Le iniziative formative del personale docente in servizio saranno rivolte ad uno sviluppo e miglioramento della scuola, adottando scelte coerenti con gli obiettivi ed i tempi del Piano triennale dell'offerta formativa (art. 66 del C.C.N.L. 2006-2009), in modo da consolidare lo spirito di collaborazione e di condivisione tra tutti i membri della comunità

Per l'a. s. 2021-22 il collegio ha deliberato la formazione d'istituto con le seguenti priorità: 1 area competenze disciplinari e metodologiche nelle STEM,



2.area cittadinanza

3. sicurezza

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Approfondimento

L'Istituto G. Palatucci è stata scuola Polo per la formazione d'ambito AV03 fino all'a. s. 2018-19.

Le unità formative da realizzare rientrano nelle tematiche previste dalle indicazioni ministeriali, tenendo comunque in considerazione le esigenze formative rilevate all'interno dell'Istituto.

In linea generale le attività di aggiornamento impegnano il personale docente per circa 25 ore (una unità formativa) all'anno alle quali si aggiungeranno le ore obbligatorie sulla sicurezza, inclusa la formazione per la prevenzione del contagio Covid da parte del MC.

L'Istituto favorisce la partecipazione dei singoli dipendenti ad attività di formazione adottando le necessarie soluzioni organizzative rispetto agli obblighi di servizio.

Nell'anno scolastico 2020-21, a seguito di verifiche sulla necessità di implementare la comunicazione ed il controllo del personale , il personale ATA farà formazione per il miglior utilizzo delle potenzialità delle applicazioni ARGO.

L'obiettivo del triennio presente e del successivo sarà la completa digitalizzazione di tutti gli adempimenti della segreteria.

Per il personale ATA le unità formative da realizzare rientrano nelle tematiche previste dalle indicazioni ministeriali, tenendo comunque in considerazione le esigenze formative rilevate all'interno dell'Istituto.

Nel prossimo triennio la formazione degli ATA sarà concentrata molto sulla gestione passweb e pago in rete.