



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PALATUCCI"

Indirizzo Musicale

Via F. De Sanctis –83048 Montella -Tel. 0827/61167

Cod. Mecc.: AVIC86800C – C. F. 91010400645 – C.U.: UFLDLW

e-mail: avic86800c@istruzione.it Pec: avic86800c@pec.istruzione.it

Con sede aggregata in Cassano Irpino (AV)– 0827/66121

www.icpalatuccimontella.edu.it



COMUNICAZIONE n. 22 del 9-10-2023

Al personale docente del primo ciclo
(primaria e secondaria di primo grado)

Ai referenti per l'inclusione (funzioni strumentale)

OGGETTO: osservazione propedeutica alla rilevazione di bisogni educativi speciali per alunni NON CERTIFICATI e/o NAI.

Facendo seguito all'incontro del GLI tenutosi in data 04 ottobre 2023, si comunica al personale docente che, in attuazione al Piano annuale per l'inclusione, nelle more del suo aggiornamento-adozione, i team/consigli di classe sono chiamati a porre in essere quanto necessario per condurre una osservazione strutturata prima di procedere alla eventuale proposta e stesura di PdP (piano didattico personalizzato).

A tale scopo vengono fornite, in allegato, le griglie di osservazione condivise in sede di GLI che ogni docente del team/consiglio di classe dovrà compilare ai fini di una successiva e collegiale valutazione dei casi ritenuti problematici.

La procedura, che sarà condivisa da tutti docenti, prevede le seguenti fasi:

- osservazione in classe della durata di 10-15 giorni, che si chiuderà entro la seconda decade di ottobre pv;
- confronto con le referenti funzione strumentale Area 2, in seno ad una riunione da convocare ad-hoc;
- incontro con le famiglie interessate per eventuali indicazioni e supporto rispetto all'iter da seguire.

Ciò consentirà di pervenire ad una corretta rilevazione dei bisogni e delle difficoltà al fine di valutare se procedere alla eventuale proposta del PdP per gli alunni che non possiedono già certificazione ai sensi della Lg. 170/2010 e/o alunni NAI.

Allegati: griglia di osservazione su base ICF



Il Dirigente Scolastico
prof. ing. Massimiliano Bosco

Firma autografa omessa
ai sensi dell'art.3 del D.lgs 39/1993

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNO SU BASE ICF

Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala:

0 = nessun problema 1 = problema lieve 2 = problema medio 3 = problema grave

F = L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'alunno, su cui fare leva nell'intervento.

FUNZIONI CORPOREE

FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE	0	1	2	3	F
Memoria a breve termine					
Memoria a lungo termine					
Controllo psicomotorio					
Acquisizione della dominanza					
Immagine corporea					
Pensiero (immaginare, riflettere, ipotizzare)					
Astrazione					

ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	0	1	2	3	F
Utilizza il senso della vista intenzionalmente (Guarda negli occhi l'interlocutore)					
Capacità di ascoltare intenzionalmente (es: voce dell'adulto, musica)					
Capacità di imparare a scrivere					
Applicare la capacità di scrivere					
Capacità di imparare a leggere					
Applicare la capacità di leggere					
Capacità di imparare a calcolare					
Applicare la capacità di calcolare					
Capacità di pensare					
Mantenimento dell'attenzione sul compito					
Imitare un gesto					
Copiare un segno grafico					
Fare un gioco simbolico					
COMPITI E RICHIESTE GENERALI					
Compiere azioni semplici					
Compiere azioni complesse					
Capacità di intraprendere singoli compiti semplici					

Capacità di intraprendere compiti articolati					
Portare a termine compiti articolati in autonomia					
Seguire una routine					
Gestire cambiamenti della routine					
Partecipare alle attività di classe					
Lavorare con il piccolo gruppo					
Coinvolgersi in attività con il gruppo classe					
Capacità di gestire la tensione e la frustrazione					
Capacità di controllare il proprio comportamento					

COMUNICAZIONE	0	1	2	3	F
Comprendere messaggi verbali					
Comprendere messaggi scritti					
Comprendere messaggi nella lingua dei segni					
Capacità di parlare					
Applicare la capacità di parlare					
Produrre messaggi non verbali (gesti, disegni, simboli)					
Applicare la capacità di produrre messaggi non verbali					
Applicare la capacità di mantenere una conversazione con una persona					
Avviare e mantenere un dibattito con più di una persona					

MOBILITA', USO DELLO SPAZIO E ORIENTAMENTO TEMPORALE	0	1	2	3	F
Cambiare posizione corporea di base (in piedi/seduto)					
Mantenere una posizione (es.: seduto)					
Trasferirsi					
Spostare oggetti					
Camminare					
Uso fine della mano (es.: infilare perline, costruire puzzle, ritagliare figure, etc)					
Spostarsi in modo autonomo negli ambienti scolastici					
Procurarsi, all'interno dell'ambiente scolastico, il materiale per svolgere un'attività					
Rimettere a posto il materiale dopo aver terminato l'attività					
Definire rapporti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano , etc.					
Leggere l'orologio					
Cognizione della durata di una frazione di tempo (es. : mezz'ora , un'ora)					
Orientarsi sul calendario indicando mese e giorno					

CURA DELLA PERSONA	0	1	2	3	F
Lavarsi ed asciugarsi le mani					
Prendersi cura delle singole parti del corpo					
Manifestare bisogno di minzione e defecazione					

Mettere , allacciare e togliere le scarpe					
Mangiare e bere da solo					
Riconoscere un pericolo e badare alla propria sicurezza					

INTERAZIONI INTERPERSONALI	0	1	2	3	F
Capacità di interazioni personali semplici					
Capacità di interazioni personali complesse					
Interagire con i pari					
Interagire con l'adulto					
Capacità di entrare in interazione con gli estranei					

PARTECIPAZIONE SOCIALE	0	1	2	3	F
Capacità di effettuare transazioni economiche semplici					
Capacità di effettuare transazioni economiche complesse					

FATTORI CONTESTUALI

FATTORI PERSONALI	0	1	2	3	F
Autostima					
Motivazione					
Curiosità					
Tendenza all'isolamento					
Aggressività o comportamenti incontrollati					

FATTORI AMBIENTALI (<i>rispetto all'ambiente scolastico</i>)	0	1	2	3	F
Utilizzare tecnologie (tastiere, pc, Lim)					
Utilizzare supporti per la mobilità o comunicazione (deambulazione, vista, etc.)					
Relazione con i compagni					
Relazione significativa con un compagno/a di classe					
Relazione con i docenti					
Relazione con i docenti di sostegno					

La griglia è stata realizzata utilizzando items che fanno riferimento ad indicatori della classificazione ICF