

Piano Annuale per l'Inclusione per l'a.s. 2024.2025

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	26
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	16
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socioeconomico	
➤ Linguistico-culturale	15
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	57
N° PEI redatti dai GLO	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	16
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria (Stranieri)	15

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, quattro di essi sono in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado.

Inoltre, per il prossimo anno scolastico saranno inseriti n. 2 alunni (uno Infanzia e uno Primaria) per via dell'accorpamento dell'Istituto di Castelfranci. Per cui il totale degli alunni DA previsto per il prossimo anno scolastico è di 24 alunni.

Per quanto attiene gli alunni con DSA e svantaggio linguistico abbiamo in uscita dalla Scuola Secondaria di I Grado n. 3 alunni per cui per il prossimo anno scolastico il n. totale degli alunni con DSA sarà 15 alunni e svantaggio linguistico 13 alunni.

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	
	Altro:	
G. Rapporti con privato	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI

sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole					
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2					
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)					
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

L'Istituto Comprensivo si impegna a creare un ambiente educativo inclusivo che garantisca a tutti gli alunni, compresi quelli con bisogni educativi speciali (BES) e disabilità, pari opportunità di apprendimento e partecipazione. Il presente piano descrive le modalità di utilizzo coordinato delle risorse, l'utilizzo delle misure di sostegno sulla base dei singoli PEI, le strategie per il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento, nonché la progettazione e programmazione degli interventi per migliorare la qualità dell'inclusione scolastica.

1. Modalità di Utilizzo Coordinato delle Risorse

1.1 Risorse Umane

- Docenti di Sostegno: Assegnazione specifica agli alunni con disabilità in base ai PEI, con orario flessibile per rispondere alle esigenze specifiche.
- Educatori e Assistenti specialistici alla Autonomia e alla Comunicazione: Supporto aggiuntivo fornito dal Consorzio dei Servizi Sociali alta Irpinia.

1.2 Risorse Materiali

- Spazi Adeguati: laboratorio informatico inclusivo e spazi per attività individuali.
- Tecnologie Assistive: Utilizzo di software e dispositivi tecnologici (lim, tablet, pc) per facilitare l'apprendimento degli studenti con disabilità.

1.3 Risorse Finanziarie

- Fondi Specifici: Destinazione di budget per l'acquisto di materiali didattici , schede e supporti in alternativa ai libri di testo, oltre alla condivisione dei materiali in uso tra colleghi a scuola .

2. Utilizzo delle Misure di Sostegno sulla Base dei Singoli PEI

2.1 Personalizzazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI)

- Valutazione Iniziale: Analisi delle competenze e dei bisogni dell'alunno per la definizione degli obiettivi educativi.
- Monitoraggio Continuo: Verifica intermedia e Finale del progresso dell'alunno e adeguamento del PEI.
- Coinvolgimento delle Famiglie: Collaborazione costante con i genitori per garantire la coerenza degli interventi educativi e una buona alleanza formativa.

2.2 Strategie Didattiche

- Didattica Inclusiva: Adozione di metodologie come l'apprendimento cooperativo, il peer tutoring e il problem solving.
- Differenziazione Didattica: Adattamento dei contenuti, tempi e metodi di insegnamento alle esigenze degli studenti.

4. Superamento delle Barriere e Individuazione dei Facilitatori del Contesto

3.1 Identificazione delle Barriere

- Barriere Fisiche: Analisi e rimozione degli ostacoli architettonici all'interno dell'istituto.

- **Barriere Didattiche:** Identificazione delle difficoltà di accesso ai contenuti didattici e adozione di strategie compensative.
- **Barriere Sociali:** Promozione di un clima inclusivo attraverso attività di sensibilizzazione e formazione per tutta la comunità scolastica.

3.2 Individuazione dei Facilitatori

- **Facilitatori Ambientali:** Adeguamento degli spazi scolastici per favorire l'accessibilità e l'inclusione.
- **Facilitatori Didattici:** Utilizzo di strumenti tecnologici e materiali didattici diversificati.
- **Facilitatori Relazionali:** Promozione di relazioni positive e cooperative tra studenti, docenti e famiglie.

4. Progettazione e Programmazione degli Interventi di Miglioramento

4.1 Formazione del Personale

- **Corsi di Aggiornamento:** Organizzazione di corsi di formazione su didattica inclusiva, gestione delle classi eterogenee e tecnologie assistive, autoformazione.

4.2 Coinvolgimento della Comunità

- **Collaborazione con Enti Esterni:** Partnership con servizi territoriali, UMD dell'ASL di riferimento, associazioni e enti di supporto (laboratori inclusivi di musicoterapia, ceramica e teatro in collaborazione con il comune).
- **Progetti di Volontariato – Servizio Civile Universale:** Coinvolgimento di volontari per attività di supporto agli studenti con BES.

4.3 Progetto continuità

- **Pianificazione di attività di supporto agli alunni DA in passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado.** Incontri preliminari tra i docenti di sostegno afferenti ai diversi gradi di scuole, le famiglie e gli alunni con accompagnamento iniziale degli stessi alle classi prime della scuola secondaria

4.4 Monitoraggio e Valutazione

- **Valutazione Periodica:** Verifica continua dell'efficacia degli interventi attraverso strumenti di valutazione quali incontri con i referenti inclusione, dipartimenti e osservazioni.
- **Piano per l'inclusione:** Redazione di un report annuale sull'inclusione scolastica, con analisi dei risultati e proposte di miglioramento.

Conclusione

L'Istituto Comprensivo è impegnato a garantire un'educazione inclusiva di alta qualità per tutti gli alunni. Attraverso un utilizzo coordinato delle risorse, l'adozione di misure di sostegno personalizzate e un costante impegno per il superamento delle barriere, miriamo a creare un ambiente scolastico che valorizzi la diversità e promuova il successo educativo di ogni alunno.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24 giugno 2024